

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Логопедическая работа с лицами после кохлеарной
имплантации**»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлисова А.

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	Диагностика и преодоление дизорфографии, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи, Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи	Коррекционно-педагогическая практика
СК-2		Восстановительное обучение при ринолалии, Коммуникативные нарушения речи и их	

		<p>коррекция, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическая работа с лицами после кохlearной имплантации, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи, Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности формирования и развития речи у детей с нарушением слуха	ПК-2, СК-2	<p>знать: – особенности речевого развития при наличии слуховой депривации; уметь: – использовать знания об особенностях речевого развития при наличии нарушения слуха в процессе работы с лицами после кохlearной имплантации; владеть: – навыками комплексной коррекции при совместной работе с сурдопедагогами в процессе слухоречевой реабилитации</p>

			имплантированных детей и взрослых;
2	Кохлеарная имплантация. Речевая реабилитация после кохлеарной имплантации.	ПК-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологические и психолингвистические основы речевой реабилитации лиц после кохлеарной имплантации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять клинико-психолого-педагогические и методические знания при оказании помощи детям и взрослым после кохлеарной имплантации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексной коррекции при совместной работе с сурдопедагогами в процессе слухоречевой реабилитации имплантированных детей и взрослых;
3	Логопедическая работа с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации	ПК-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики логопедической работы с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать дифференцированное логопедическое воздействие в зависимости от слухового опыта и уровня речевого развития детей и взрослых после кохлеарной имплантации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексной коррекции при совместной работе с сурдопедагогами в процессе слухоречевой реабилитации имплантированных детей и взрослых;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Выпускник демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, знает	Выпускник не только демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации коррекционно-образовательного процесса в специальных и инклюзивных школах, знания организационных возможностей образовательного учреждения и

	<p>основные нормативные образовательные документы в области специального образования; способен по требованию извне применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников (уровня обученности, интеллектуального развития, познавательного интереса, мотивации учения, проявления агрессивности и др.) Способен при поддержке осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей с ОВЗ. Способен проектировать и моделировать при поддержке извне различные компоненты профессиональной деятельности (индивидуальные программы обучения и развития, систему педагогических условий поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, планы коррекционной и внеклассной работы и др.), выбирать форму организации психолого-педагогического</p>	<p>содержания, но и соотносит их с фактами педагогической реальности, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования и готов их реализовывать; готов самостоятельно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся с ОВЗ, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы с учащимися; - оптимально использовать возможности образовательной среды школьно-дошкольных учреждений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса как в учебной, так и внеурочной деятельности; владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения.</p>	<p>профессионально-педагогических затруднений учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований способен творчески подойти к разработке АООП и индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях владеет умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</p>
--	--	---	---

	взаимодействия субъектов.		
СК-2	<p>Имеет теоретические представления о специфике диагностики, логопедической деятельности и образовательных технологиях, применяемых в работе с детьми и взрослыми после кохlearной имплантации; способен проектировать и реализовывать по образцу педагогический процесс в рамках программы сопровождения детей и взрослых после кохlearной имплантации на основании психолого - педагогической диагностики, изучения их возможностей и специфических культурных потребностей, оказывать по образцу медико - психолого - педагогическую помощь; способен в совместной с сурдопедагогами, психологами, педагогами и другими сотрудниками специальных учреждений оказать консультативно - диагностическую помощь детям и взрослым после кохlearной</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методиках и принципах диагностической работы в логопедической деятельности, образовательных технологиях, формах, средствах и методах, применяемых в работе с детьми и взрослыми после кохlearной имплантации; оперирует специальной научной терминологией и называет авторов методик коррекционной работы с людьми с нарушениями речи; способен самостоятельно оказать медико - психолого - педагогическую помощь, разработать проект и реализовать программы сопровождения детей и взрослых после кохlearной имплантации, используя данные об их возможностях и специфических культурных потребностях, полученные в ходе психолого - педагогической диагностики; проявляет творческое отношение к совместной с</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико - методологических основ диагностики в логопедической деятельности, проявляет авторскую позицию в выборе образовательных технологий, форм, средств и методов, применяемых в работе с детьми и взрослыми после кохlearной имплантации; легко оперирует специальной научной терминологией; критически подходит к определению методик коррекционной работы с людьми с нарушениями речи; использует креативный подход в проектировании и реализации программы сопровождения детей и взрослых после кохlearной имплантации, используя данные об их возможностях и специфических культурных потребностях, полученные в ходе психолого - педагогической диагностики; самостоятельно создает программу помощи людям с нарушениями развития речи; предлагает новые подходы к организации совместной с сурдопедагогами, психологами, педагогами и оказанию консультативно - диагностической помощи детям и взрослым после кохlearной имплантации.</p>

	имплантации.	сурдопедагогами, психологами, педагогами и другими сотрудниками специальных учреждений к комплексной коррекции и оказанию консультативной помощи детям и взрослым после кохlearной имплантации.	
--	--------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка дидактического материала к занятию (обследованию)	10	ПК-2, СК-2	4
2	Реферат	10	ПК-2, СК-2	4
3	Подготовка презентации	10	ПК-2, СК-2	4
4	Заполнение протокола психолого-педагогического обследования	10	ПК-2, СК-2	4
5	Составление конспекта занятия	10	ПК-2, СК-2	4
6	Тест	10	ПК-2, СК-2	4
7	Зачет	40	ПК-2, СК-2	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка дидактического материала к занятию (обследованию)
2. Реферат

3. Подготовка презентации
4. Заполнение протокола психолого-педагогического обследования
5. Составление конспекта занятия
6. Тест
7. Зачет