

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Коррекция нарушений речи при заикании»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением  
речи»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейлисова М.Ф.*

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

1.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- (СК-2).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	Диагностика и преодоление дизорфографии, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи, Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи	Коррекционно-педагогическая практика
СК-2		Восстановительное обучение при ринолалии, Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при заикании,	

		<p>Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи, Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Заикание. Причины и механизмы.	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру речевого нарушения при заикании, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания, содержание и методы логопедической работы при заикании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику при заикании, обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися, проводить логопедическую работу с детьми, подростками и взрослыми;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками дифференциальной диагностики обследования речи лиц с заиканием; организацией и проведением коррекционного обучения при заикании;</li> </ul>
2	<p>Основные положения лечебно-педагогического воздействия при устранении заикания у детей, подростков и взрослых.</p>	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с заиканием;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей заикающегося, внешних факторов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей лиц с заиканием;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	<p>Выпускник демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования; способен по требованию извне применять современные</p>	<p>Выпускник не только демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, но и соотносит их с фактами педагогической реальности, знает основные нормативные образовательные документы в области специального</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации коррекционно-образовательного процесса в специальных и инклюзивных школах, знания организационных возможностей образовательного учреждения и профессионально-педагогических затруднений учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных</p>

	<p>методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников (уровня обученности, интеллектуального развития, познавательного интереса, мотивации учения, проявления агрессивности и др.) Способен при поддержке осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей с ОВЗ. Способен проектировать и моделировать при поддержке извне различные компоненты профессиональной деятельности (индивидуальные программы обучения и развития, систему педагогических условий поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, планы коррекционной и внеклассной работы и др.), выбирать форму организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов.</p>	<p>образования и готов их реализовывать; готов самостоятельно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся с ОВЗ, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы с учащимися; - оптимально использовать возможности образовательной среды школьно-дошкольных учреждений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса как в учебной, так и внеурочной деятельности; владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения.</p>	<p>психологических новообразований способен творчески подойти к разработке АООП и индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях владеет умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</p>
СК-2	<p>Имеет теоретические представления о специфике диагностики, логопедической деятельности и образовательных технологиях,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методиках и принципах диагностической работы в логопедической деятельности, образовательных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико - методологических основ диагностики в логопедической деятельности, проявляет авторскую позицию в выборе образовательных технологий, форм , средств и методов, применяемых в работе с детьми и взрослыми после</p>

	<p>применяемых в работе с детьми и взрослыми после кохlearной имплантации; способен проектировать и реализовывать по образцу педагогический процесс в рамках программы сопровождения детей и взрослых после кохlearной имплантации на основании психолого - педагогической диагностики, изучения их возможностей и специфических культурных потребностей, оказывать по образцу медико - психолого - педагогическую помощь; способен в совместной с сурдопедагогами, психологами, педагогами и другими сотрудниками специальных учреждений оказать консультативно - диагностическую помощь детям и взрослым после кохlearной имплантации.</p>	<p>технологиях, формах, средствах и методах, применяемых в работе с детьми и взрослыми после кохlearной имплантации; оперирует специальной научной терминологией и называет авторов методик коррекционной работы с людьми с нарушениями речи; способен самостоятельно оказать медико - психолого - педагогическую помощь, разработать проект и реализовать программы сопровождения детей и взрослых после кохlearной имплантации, используя данные об их возможностях и специфических культурных потребностях, полученные в ходе психолого - педагогической диагностики; проявляет творческое отношение к совместной с сурдопедагогами, психологами, педагогами и другими сотрудниками специальных учреждений к комплексной коррекции и оказанию консультативной</p>	<p>кохlearной имплантации; легко оперирует специальной научной терминологией; критически подходит к определению методик коррекционной работы с людьми с нарушениями речи; использует креативный подход в проектировании и реализации программы сопровождения детей и взрослых после кохlearной имплантации, используя данные об их возможностях и специфических культурных потребностях, полученные в ходе психолого - педагогической диагностики; самостоятельно создает программу помощи людям с нарушениями развития речи; предлагает новые подходы к организации совместной с сурдопедагогами, психологами, педагогами и оказанию консультативно - диагностической помощи детям и взрослым после кохlearной имплантации.</p>
--	--	--	--

		помощи детям и взрослым после кохлеарной имплантации.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	30	ПК-2, СК-2	4
2	Реферат	10	СК-2	4
3	Аннотация научной статьи	20	ПК-2	4
4	Зачет	40	ПК-2, СК-2	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Реферат
3. Аннотация научной статьи
4. Зачет