

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Коррекция нарушений речи при алалии»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Гейшисва М.С.

« 28 » *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- (СК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	Диагностика и преодоление дизорфографии, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи, Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи	Коррекционно-педагогическая практика
СК-3		Диагностика и преодоление дизорфографии, Коррекция нарушений речи при алалии,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Определение алалии. Этиология и классификация алалии.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиопатогенетические механизмы алалии. Требования к уровню освоения дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать формы алалии между собой и со сходными нарушениями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и практическими представлениями о формах алалии. Информацией об истории изучения данного речевого нарушения и вариантах современной классификации;
2	Характеристика моторной и сенсорной алалии.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы дифференциальной диагностики форм речевой патологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать форму того или иного вида алалии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами нейропсихологии. Дифференциальной диагностикой лиц с алалией;
3	Основные принципы коррекционно-	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики коррекционного

	педагогической работы при алалии. Обследование детей с алалией.		воздействия на детей с нарушениями речи. Знать дифференциальную диагностику форм речевой патологии со сходными нарушениями; уметь: – осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми имеющими алалию. Уметь проводить дифференциальную диагностику и обследование речи лиц с алалией; владеть: – методиками обследования лиц с алалией;
--	---	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Выпускник демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования; способен по требованию извне применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников (уровня обученности, интеллектуального развития, познавательного	Выпускник не только демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, но и соотносит их с фактами педагогической реальности, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования и готов их реализовывать; готов самостоятельно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся с	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации коррекционно-образовательного процесса в специальных и инклюзивных школах, знания организационных возможностей образовательного учреждения и профессионально-педагогических затруднений учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований способен творчески подойти к разработке АООП и индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях владеет умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как

	<p>интереса, мотивации учения, проявления агрессивности и др.) Способен при поддержке осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей с ОВЗ. Способен проектировать и моделировать при поддержке извне различные компоненты профессиональной деятельности (индивидуальные программы обучения и развития, систему педагогических условий поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, планы коррекционной и внеклассной работы и др.), выбирать форму организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов.</p>	<p>ОВЗ, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы с учащимися; - оптимально использовать возможности образовательной среды школьно-дошкольных учреждений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса как в учебной, так и внеурочной деятельности; владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения.</p>	<p>базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</p>
СК-3	<p>Имеет теоретические представления о современных логопедических технологиях: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии; способен разрабатывать новые логопедические технологии; способен организовывать проверку качества</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ современных логопедических технологий: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия "современные логопедические технологии",</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико -методологических основ создания современных логопедических технологий, проверки качества коррекционного процесса: знание различных научных концепций и представлений научных школ; имеет собственное авторское видение решение проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией; критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий в логопедической работе; использует творческий подход при разработке новых</p>

	логопедической работы с использованием современных логопедических технологий, обрабатывать и анализировать результаты.	самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; способен творчески подойти к работе новых логопедических технологий; способен самостоятельно разработать программу проверки качества современных логопедических технологий, разработать шкалу оценки результатов проверки.	логопедических технологий: самостоятельно создает систему логопедической работы при различных нарушениях речи, проводит экспертизу качества использования новых логопедических технологий в коррекционном процессе; предлагает новые подходы в логопедической работе, способен разработать новую технологию в логопедической работе, провести анализ полученных результатов и осуществить выбор оптимального решения по улучшению качества коррекционной работы.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических занятий	20	ПК-2, СК-3	4
2	Разработка индивидуальных планов работы	20	ПК-2, СК-3	4
3	Реферат	10	ПК-2, СК-3	4
4	Составление списка литературы по проведению обследования лиц с алалией	10	ПК-2, СК-3	4
5	Зачет	40	ПК-2, СК-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических занятий
2. Разработка индивидуальных планов работы
3. Реферат
4. Составление списка литературы по проведению обследования лиц с алалией
5. Зачет