

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Использование массажа в логопедической работе»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Брейшвили Н.С.

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Сравнительная специальная педагогика	Использование массажа в логопедической работе, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	Коррекционно-педагогическая практика
СК-1		Использование массажа в логопедической работе, Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	Коррекционно-педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Массаж и его влияние на организм.	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические особенности периферического речевого аппарата и строения мышц, обеспечивающих речепроизводство, а также диагностические показатели, позволяющие определять состояние мышечного тонуса различных мышечных групп; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать медицинские показания к применению логопедического массажа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями об использовании массажа в логопедической практике;
2	Методика проведения логопедического массажа	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы массажных движений и последовательность их использования при различных состояниях мышечного тонуса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить расслабляющий и активизирующий виды массажа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками практического использования логопедического массажа;
3	Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования логопедического массажа при различных речевых нарушениях: дизартрия, ринолалия, заикание; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния ребенка, страдающего речевой патологией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками специализированного использования приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач;</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; осознает основные направления взаимодействия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему, анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии процессов взаимодействия (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности.</p>

		определенные участки работ;	
СК-1	Имеет теоретические представления о классификации речевых нарушений: знает терминологию, методы обследования речи при различных нарушениях; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проверки обследования различных речевых нарушений с помощью различных методов (тестирование, беседа, наблюдение); способен подвести итог логопедического обследования и проанализировать результаты	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ логопедии: оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности речевых нарушений, самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам коррекции речи, выделяет их преимущества и недостатки; способен творчески подойти к разработке диагностического инструментария для проведения логопедического обследования с помощью различных методов; способен самостоятельно разработать программу коррекционной работы при различных речевых нарушениях, разработать материал для консультирования	Демонстрирует глубокие знания теоретико - методологических основ логопедии: знание причин речевых нарушений, методов их устранения, различных научных концепций и представителей научных школ; имеет собственное авторское видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией и характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий коррекции речевых нарушений; использует творческий подход при разработке диагностического инструментария для проведения исследования речевых нарушений: самостоятельно создает систему коррекции речевых нарушений, проводит экспертизу качества разработанного диагностического инструментария; предлагает новые подходы к организации коррекционного процесса, способен разработать инновационную программу процесса коррекционной работы и организовать ее реализацию, провести анализ полученных результатов и осуществить выбор оптимального решения по улучшению качества коррекционного процесса

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических занятий	20	ПК-4, СК-1	2

2	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ПК-4, СК-1	2
3	Реферат	10	ПК-4, СК-1	2
4	Создание списка литературы по использованию массажа	5	ПК-4, СК-1	2
5	Ролевая игра	5	ПК-4, СК-1	2
6	Зачет	40	ПК-4, СК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических занятий
2. Выполнение заданий лабораторных занятий
3. Реферат
4. Создание списка литературы по использованию массажа
5. Ролевая игра
6. Зачет