

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

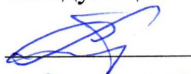
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Дистанционные технологии обучения в специальном
образовании**»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«10» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии	Дистанционные технологии обучения в специальном образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста	Коррекционно-педагогическая практика
ПК-3	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Дистанционные технологии обучения в специальном образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности	Коррекционно-педагогическая практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	ИКТ в специальном (дефектологическом) образовании	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности;
2	Использование дистанционных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе дистанционных образовательных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования и реализации специализированных дистанционных учебных курсов для детей с ОВЗ;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о методике проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы, а также о	Демонстрирует знание научных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы, а также использования	Научно обосновывает сущность коррекционно-педагогического процесса, осознает организаторскую, прогностическую, и коммуникативную функции проектирования процесса, рассматривает проектирование как часть деятельности

	<p>инновационных технологиях обучения и воспитания. Способен разрабатывать проекты с учетом конкретных психолого-педагогических, нормативных, технологических параметров. Выбирает адекватные методы разработки проектов и программ с учетом конкретных требований и запросов родителей и педагогов. Имеет опыт участия в разработке проектов и программ, связанных с социокультурными, педагогическими процессами и практиками,</p>	<p>инновационных технологий обучения и воспитания. Модифицирует типовые проекты и программы, учитывая конкретные педагогические, коррекционные и др. Параметры. Обобщает информацию о проектах и программах, связанных социокультурными и педагогическими процессами и практиками, с инновационных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Аргументирует свои идеи и доказательства при прогнозировании цели проектов и использования современных технологий.</p>	<p>педагога-дефектолога, имеет глубокие знания об инновационных технологиях обучения и воспитания детей с ОВЗ; Исследует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ, определяет стратегию проектирования и выбор инновационных технологий, анализирует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности. Готов творчески использовать современные информационные технологии при поиске информации о разработке новых инновационных технологий в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует научные, теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ и организационно-педагогических условиях их сопровождения; - умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе, - реализует на практике готовность создавать специальные условия для достижения обучающимися с</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, собственного авторского видения образовательного процесса для лиц с ОВЗ; свободного оперирования специальной научной терминологии на основе осознания сущности определения; критического подхода к анализу традиционных и современных технологий педагогической поддержки детей с ОВЗ; - умеет определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в</p>

	ОВЗ; -проявляет навыки дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании и создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.	ОВЗ образовательных результатов на основе требований индивидуальных программ развития. Способен к адекватному отбору и апробации в учебном процессе опыта использования информационных технологий	условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - демонстрирует навыки самостоятельной разработки и корректировки индивидуальной программы развития детей с ОВЗ на основе диагностики; инициирование новых подходов к организации коррекционно-педагогического процесса через использование информационных образовательных технологий.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий	25	ПК-1, ПК-3	2
2	Проект	15	ПК-1, ПК-3	2
3	Кейс-задание	10	ПК-1, ПК-3	2
4	Тест	10	ПК-1, ПК-3	2
5	Зачет (аттестация с оценкой)	40	ПК-1, ПК-3	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий
2. Проект
3. Кейс-задание
4. Тест
5. Зачет (аттестация с оценкой)