

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Восстановительное обучение при ринолалии»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением  
речи»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейлисова Н.С.*

« 18 » *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-9	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Сравнительная специальная педагогика	Восстановительное обучение при ринолалии, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией	Научно-исследовательская практика
СК-2		Восстановительное обучение при ринолалии, Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи, Современные методы диагностики, коррекции и развития	

		лиц с нарушениями речи	
--	--	------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в ринолалию.	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;</li> </ul>
2	Методика логопедического воздействия при ринолалии.	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру речевого нарушения при ринолалии, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм ринолалии, содержание и методы логопедической работы при ринолалии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику при ринолалии, обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с ринолаликами, проводить логопедическую работу с детьми, подростками и взрослыми;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками дифференциальной диагностики обследования речи лиц с ринолалией; организацией и проведением коррекционного обучения при ринолалии;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-9	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и специального образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и специального образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и специального образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности</p>

	современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	различных профессиональных задач	
СК-2	Имеет теоретические представления о специфике диагностики, логопедической деятельности и образовательных технологиях, применяемых в работе с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации; способен проектировать и реализовывать по образцу педагогический процесс в рамках программы сопровождения детей и взрослых после кохлеарной имплантации на основании психолого - педагогической диагностики, изучения их возможностей и специфичных культурных потребностей, оказывать по образцу медико - психолого - педагогическую помощь; способен в совместной с сурдопедагогами, психологами, педагогами и другими сотрудниками специальных	Демонстрирует глубокие знания о методиках и принципах диагностической работы в логопедической деятельности, образовательных технологиях, формах, средствах и методах, применяемых в работе с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации; оперирует специальной научной терминологией и называет авторов методик коррекционной работы с людьми с нарушениями речи; способен самостоятельно оказать медико - психолого - педагогическую помощь, разработать проект и реализовать программы сопровождения детей и взрослых после кохлеарной имплантации, используя данные об их возможностях и специфичных культурных потребностях, полученные в ходе психолого -	Демонстрирует глубокие знания теоретико - методологических основ диагностики в логопедической деятельности, проявляет авторскую позицию в выборе образовательных технологий, форм , средств и методов, применяемых в работе с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации; легко оперирует специальной научной терминологией; критически подходит к определению методик коррекционной работы с людьми с нарушениями речи; использует креативный подход в проектировании и реализации программы сопровождения детей и взрослых после кохлеарной имплантации, используя данные об их возможностях и специфичных культурных потребностях, полученные в ходе психолого - педагогической диагностики; самостоятельно создает программу помощи людям с нарушениями развития речи; предлагает новые подходы к организации совместной с сурдопедагогами, психологами, педагогами и оказанию консультативно - диагностической помощи детям и взрослым после кохлеарной имплантации.

	учреждений оказать консультативно - диагностическую помощь детям и взрослым после кохлеарной имплантации.	педагогической диагностики; проявляет творческое отношение к совместной с сурдопедагогами, психологами, педагогами и другими сотрудниками специальных учреждений к комплексной коррекции и оказанию консультативной помощи детям и взрослым после кохлеарной имплантации.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-9	3
2	Разработка речевой карты для обследования ребенка с ринолалией	10	СК-2	3
3	Разработка комплекса упражнений по развитию дыхания, голоса, просодики	20	СК-2	3
4	Составление индивидуального образовательного маршрута по коррекции ринолалии	10	СК-2	3
5	Тестирование	10	ПК-9, СК-2	3
6	Зачет с оценкой	40	ПК-9, СК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Разработка речевой карты для обследования ребенка с ринолалией
3. Разработка комплекса упражнений по развитию дыхания, голоса, просодики
4. Составление индивидуального образовательного маршрута по коррекции ринолалии
5. Тестирование
6. Зачет с оценкой