МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра теории английского языка

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Иностранный язык»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Карасик В.И.
«20» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Иностранный язык, Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка, Современные речеязыковые проблемы специальной педагогики и психологии	Коммуникативные нарушения речи и их коррекции	Преддипломная практика
ОПК-5	Иностранный язык, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Специфика иноязычной деловой коммуникации	ОПК-1, ОПК-5	знать: – основные характеристики деловой коммуникации,

			особенности общения в деловой сфере; уметь: – принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач; владеть: – навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
2	Языковой строй иностранного языка в сравнении с русским (в аспекте текстопроизводства и перевода)	ОПК-1, ОПК-5	знать: – языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий; – терминологию своей специальности на иностранном языке; уметь: – выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики; владеть: – навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка;
3	Культура и этика делового общения	ОПК-1, ОПК-5	знать: – специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации; – нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке; уметь: – осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового

			общения в иноязычном социуме; владеть: – навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; основными нормами делового общения на иностранном языке;
4	Оценочность и экспрессивность деловой речи	ОПК-1, ОПК-5	знать: – особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе; – иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий; уметь: – выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения; владеть: – навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения; – навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации;
5	Стратегии иноязычной деловой коммуникации	ОПК-1, ОПК-5	знать: – специфику общения в деловой сфере на иностранном языке; – правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации; уметь: – реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке; – выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии; владеть: – навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
6	Правила ведения	ОПК-1, ОПК-5	знать:

	переговоров и бесед на иностранном языке		– языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики; – языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; уметь: – четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке; владеть: – навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики; – навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере;
7	Устная и письменная коммуникация в деловом дискурсе	ОПК-1, ОПК-5	знать: – специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке; – основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего; уметь: – выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке; – предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме; владеть: – навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса;
8	Особенности реферирования и аннотирования научных статей на иностранном языке	ОПК-1, ОПК-5	знать: – основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики; – правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке;

			уметь: – реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке; владеть: – основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов;
9	Правила общения по телефону	ОПК-1, ОПК-5	знать: – специфику и правила общения по телефону на иностранном языке; – языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении; уметь: – реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров; владеть: – навыками ведения общения по телефону на иностранном языке;
10	Правила оформления и написания деловых писем	ОПК-1, ОПК-5	знать: – основные типы деловых писем и правила их написания; – языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма; уметь: – реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма; – выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке; владеть: – навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа; – навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет теоретические представления о современном состоянии систем специального образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; знаком с правилами и нормами построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Может осуществить устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации достаточного для межкультурной коммуникации устного и	Демонстрирует знание современного состояния систем специального образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов, знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Осуществляет заранее спланированную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам специального образования, может осуществлять обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации заранее спланированного	Демонстрирует глубокое знание современного состояния российских и зарубежных образовательных систем, особенностей подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; в совершенстве знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Осуществляет спонтанную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; свободно ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации спонтанного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и систематизации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов. Имеет опубликованные статьи по специальной педагогике и психологии, где демонстрирует научный стиль и лексику текста.

	письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также оптом поиска релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.	устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и классификации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.	
ОПК-5	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования	Научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

	профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.	различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на занятиях	40	ОПК-1, ОПК-5	1у
2	СРС	20	ОПК-1, ОПК-5	1у
3	Зачет	40	ОПК-1, ОПК-5	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на занятиях
2. СРС
3. Зачет