

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Коммуникативные нарушения речи и их коррекции»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«18» июля 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Иностранный язык, Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка, Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии	Коммуникативные нарушения речи и их коррекции	Преддипломная практика
ПК-13	Сравнительная специальная педагогика	Коммуникативные нарушения речи и их коррекции	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа
СК-1		Использование массажа в логопедической работе, Коммуникативные нарушения речи и их коррекции, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	Коррекционно-педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-теоретические основы коммуникативных нарушений речи. Причины речевых нарушений.	ОПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные каналы устной или письменной коммуникации и соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора; – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с коммуникативными нарушениями речи в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств, созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими коммуникативные нарушения речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи; – навыками применения технологий логопедической работы;
2	Классификация и виды речевых нарушений. Организация	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен разрабатывать по образцу диагностический

	логопедической помощи в Российской Федерации		инструментарий для проведения мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса (опросники, педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговую систему; уметь: – способен активно участвовать в мониторинге качества коррекционно-образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов, обрабатывать и анализировать его результаты;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет теоретические представления о современном состоянии систем специального образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; знаком с правилами и нормами построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Может осуществить устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке	Демонстрирует знание современного состояния систем специального образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов, знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Осуществляет заранее спланированную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке	Демонстрирует глубокое знание современного состояния российских и зарубежных образовательных систем, особенностей подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; в совершенстве знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Осуществляет спонтанную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; свободно ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации спонтанного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и систематизации релевантных материалов с

	<p>по актуальным вопросам образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации достаточного для межкультурной коммуникации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.</p>	<p>по актуальным вопросам специального образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам специального образования, может осуществлять обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации заранее спланированного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и классификации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.</p>	<p>использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов. Имеет опубликованные статьи по специальной педагогике и психологии, где демонстрирует научный стиль и лексику текста.</p>
ПК-13	<p>Имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии; способен разрабатывать по образцу диагностический</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о видах образовательного мониторинга,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса: научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы; технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, критерии</p>

	<p>инструментарий для проведения мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса (опросники, педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговую систему); способен активно участвовать в мониторинге качества коррекционно-образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов, обрабатывать и анализировать его результаты.</p>	<p>критериях эффективности и результативности коррекционно-педагогического и реабилитационного процессов, ; способен самостоятельно разрабатывать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (опросники, педагогические тесты, анкеты, рейтинг), способен использовать полученный опыт организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон.</p>	<p>эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов способен самостоятельно разработать программу мониторингового исследования урочной и внеурочной деятельности, разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления творчески использует опыт осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о классификации речевых нарушений: знает терминологию, методы обследования речи при различных нарушениях; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проверки обследования различных речевых</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ логопедии: оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности речевых нарушений, самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам коррекции речи, выделяет их</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико - методологических основ логопедии: знание причин речевых нарушений, методов их устранения, различных научных концепций и представителей научных школ; имеет собственное авторское видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией и характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий коррекции речевых нарушений; использует творческий подход при разработке диагностического</p>

	<p>нарушений с помощью различных методов (тестирование, беседа, наблюдение); способен подвести итог логопедического обследования и проанализировать результаты.</p>	<p>преимущества и недостатки; способен творчески подойти к разработке диагностического инструментария для проведения логопедического обследования с помощью различных методов; способен самостоятельно разработать программу коррекционной работы при различных речевых нарушениях, разработать материал для консультирования.</p>	<p>инструментария для проведения исследования речевых нарушений: самостоятельно создает систему коррекции речевых нарушений, проводит экспертизу качества разработанного диагностического инструментария; предлагает новые подходы к организации коррекционного процесса, способен разработать инновационную программу процесса коррекционной работы и организовать ее реализацию, провести анализ полученных результатов и осуществить выбор оптимального решения по улучшению качества коррекционного процесса.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Написание рефератов	10	ОПК-1, СК-1	1з
2	Конспектирование литературы	10	ОПК-1, СК-1	1з
3	Подготовка учебных схем, таблиц	10	ПК-13, СК-1	1з
4	Составление рекомендаций, памяток, брошюр	10	ПК-13	1з
5	Подготовка учебных графических материалов	10	ПК-13, СК-1	1з
6	Подготовка к прохождению тестирования	10	ОПК-1, СК-1	1з
7	Экзамен	40	ОПК-1, СК-1	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Написание рефератов
2. Конспектирование литературы
3. Подготовка учебных схем, таблиц
4. Составление рекомендаций, памяток, брошюр
5. Подготовка учебных графических материалов
6. Подготовка к прохождению тестирования
7. Экзамен