

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Восстановительное обучение при ринолалии»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейшикова Г.
«18» марта 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|------------------------|---|--|---|
| ПК-9 | Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Сравнительная специальная педагогика | Восстановительное обучение при ринолалии, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией | Научно-исследовательская практика |
| СК-2 | | Восстановительное обучение при ринолалии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи, Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|----------|---|--------------------------------|--|
| 1 | Введение в ринолалию . | ПК-9 | знатъ: – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; уметь: – применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач; владеть: – способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации; |
| 2 | Методика логопедического воздействия при ринолалии. | СК-2 | знатъ: – структуру речевого нарушения при ринолалии, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм ринолалии, содержание и методы логопедической работы при ринолалии; уметь: – проводить диагностику при ринолалии, обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с ринолаликами, проводить логопедическую работу с детьми, подростками и взрослыми; владеть: – навыками дифференциальной диагностики обследования речи лиц с ринолалией; организацией и проведением коррекционного обучения при ринолалии; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|--|---|---|
| ПК-9 | Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и специального образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмыслиения и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях | Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмыслиения и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных | Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и специального образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и специального образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмыслиения и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмыслиения современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности. |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач. | задач. | |
| СК-2 | Имеет теоретические представления о специфике диагностики, логопедической деятельности и образовательных технологиях, применяемых в работе с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации; способен проектировать и реализовывать по образцу педагогический процесс в рамках программы сопровождения детей и взрослых после кохлеарной имплантации на основании психолого - педагогической диагностики, изучения их возможностей и специфичных культурных потребностей, оказывать по образцу медико - педагогическую помощь; способен в совместной с сурдопедагогами, психологами, педагогами и другими сотрудниками специальных учреждений оказать консультативно - | Демонстрирует глубокие знания о методиках и принципах диагностической работы в логопедической деятельности, образовательных технологиях, формах, средствах и методах, применяемых в работе с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации; оперирует специальной научной терминологией и называет авторов методик коррекционной работы с людьми с нарушениями речи; способен самостоятельно оказать медико - психолого - педагогическую помощь, разработать проект и реализовать программы сопровождения детей и взрослых после кохлеарной имплантации, используя данные об их возможностях и специфичных культурных потребностях, полученные в ходе психолого - педагогической диагностики; | Демонстрирует глубокие знания теоретико - методологических основ диагностики в логопедической деятельности, проявляет авторскую позицию в выборе образовательных технологий, форм , средств и методов, применяемых в работе с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации; легко оперирует специальной научной терминологией; критически подходит к определению методик коррекционной работы с людьми с нарушениями речи; использует креативный подход в проектировании и реализации программы сопровождения детей и взрослых после кохлеарной имплантации, используя данные об их возможностях и специфичных культурных потребностях, полученные в ходе психолого - педагогической диагностики; самостоятельно создает программу помощи людям с нарушениями развития речи; предлагает новые подходы к организации совместной с сурдопедагогами, психологами, педагогами и оказанию консультативно - диагностической помощи детям и взрослым после кохлеарной имплантации. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | диагностическую помощь детям и взрослым после кохлеарной имплантации. | проявляет творческое отношение к совместной с сурдопедагогами, психологами, педагогами и другими сотрудниками специальных учреждений к комплексной коррекции и оказанию консультативной помощи детям и взрослым после кохлеарной имплантации. | |
|--|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат | 10 | ПК-9 | 2л |
| 2 | Контрольная работа | 30 | СК-2 | 2л |
| 3 | Педагогическое эссе | 20 | СК-2 | 2л |
| 4 | Аттестация с оценкой | 40 | ПК-9, СК-2 | 2л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Контрольная работа
3. Педагогическое эссе
4. Аттестация с оценкой