

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СРЕДСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать знания о психологическом влиянии на личность средствами литературы в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Литературные средства психологического влияния» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Литературные средства психологического влияния» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Психология», «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности», «Культура взаимоотношений: гендерный подход», «Основы психосемантики и построение психосемантического пространства», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», прохождения практики «Исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теоретические подходы к пониманию сущности психологического влияния и его последствий для личности; методы, приемы и виды психологического влияния, их возможности и ограничения;
- теоретические основания и характеристики основных литературных средств психологического влияния (библиопсихологии, библиотерапии и сказкотерапии), их возможности и ограничения;
- аргументативно-суггестивные и манипулятивные свойства рекламных и публичных текстов;

уметь

- ориентироваться на профессионально-этические принципы при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся;
- определять развивающие и коррекционные возможности литературных текстов при решении задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

владеть

- способами анализа средств психологического влияния педагога, определения признаков созидательного или разрушительного влияния на личность обучающихся;
- первичными умениями психологического воздействия на обучающихся средствами литературы в психокоррекционных и развивающих целях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 30 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическое влияние: сущность, виды, средства.

Проблема психологического влияния в психологической литературе. Морально-этические проблемы влияния. Сущность психологического влияния, его признаки, разновидности, цели и результаты. Современные зарубежные психологические теории, объясняющие природу влияния. Влияние в исследованиях современных российских психологов. Принципы и факторы психологического влияния. Классификации видов психологического влияния. Содержание, техники и средства психологического влияния. Признаки конструктивного, деструктивного, спорного видов влияния. Проблема психологического влияния в психологической литературе. Морально-этические проблемы влияния. Сущность психологического влияния, его признаки, разновидности, цели и результаты. Современные зарубежные психологические теории, объясняющие природу влияния. Влияние в исследованиях современных российских психологов. Принципы и факторы психологического влияния. Классификации видов психологического влияния. Содержание, техники и средства психологического влияния. Признаки конструктивного, деструктивного, спорного видов влияния.

Литературные средства психологического влияния: виды, возможности и ограничения.

Понятие о литературных средствах. Текст как единица анализа речевого действия.

Аргументативность и суггестивность текста. Предмет и задачи библиопсихологии и библиотерапии.

Исторический анализ становления библиопсихологии и библиотерапии.

Типология художественных текстов при решении психотерапевтических задач. Терапия творческим самовыражением. Понятие о сказке. Сказкотерапия как направление библиотерапии.

Цели и способы работы со сказкой. Психодиагностические, прогностические и коррекционные возможности сказки в работе с детьми различного возраста. Рекламный текст как манипулятивное речевое воздействие. Содержательная структура рекламного текста.

Способы речевого воздействия: аргументация, суггестия, провоцирование.

Провокативный дискурс. Метод семантического манипулирования. Предмет и задачи юрислингвистики.

Место юрислингвистики в системе смежных наук. Предмет судебной психолого-лингвистической экспертизы.

Методы судебной психолого-лингвистической экспертизы. Провокативное речевое воздействие как предмет судебной психолого-лингвистической экспертизы.

Политический текст как вид речевого воздействия. Скрытые цели политического текста. Содержательная структура политического текста. Типология политических текстов в зависимости от особенностей целевой аудитории. Приемы воздействия политических текстов на целевую аудиторию.

Приемы воздействия политических текстов на целевую аудиторию.

Приемы воздействия политических текстов на целевую аудиторию.

Приемы воздействия политических текстов на целевую аудиторию.

Приемы воздействия политических текстов на целевую аудиторию.

Приемы воздействия политических текстов на целевую аудиторию.

Приемы воздействия политических текстов на целевую аудиторию.

6. Разработчик

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".