

КУЛЬТУРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся научных основ гендерного подхода к культуре взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура взаимоотношений: гендерный подход» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Культура взаимоотношений: гендерный подход» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы социальной информатики», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Литературные средства психологического влияния», «Психология межкультурных коммуникаций», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы профессиональной этики эгалитарных гендерных отношений;
- основы речевой культуры, свободной от гендерных стереотипов;

уметь

- на основе профессиональной этики организовывать эгалитарные гендерные отношения обучающихся;
- рефлексировать речевую культуру, препятствуя сексизму;
- осуществлять педагогическое сопровождение гендерной социализации обучающихся, выявляя гендерные стереотипы;
- осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, выявляя сексистские проявления;

владеть

- опытом педагогического сопровождения гендерной социализации обучающихся, препятствуя тиражированию гендерных стереотипов;
- опытом профессионального самоопределения обучающихся, препятствуя дискриминационным гендерным практикам.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Идейно-теоретические истоки гендерного подхода к культуре взаимоотношений..

Тема 1. Анализ понятий: гендер, гендерный подход к образованию, культуре взаимоотношений. Тема 2. Биологические позиции о культуре взаимоотношений (идеи дуализма - противопоставления, «природного» предназначения женщины и мужчины). Тема 3. Социальные позиции (идеи о равенстве возможностей женщин и мужчин в образовании, социальной самореализации, во взаимоотношениях). Тема 4. Практика взаимоотношений мужчины и женщины в различные исторические периоды (античности, Нового и Новейшего времени) в социокультурном и педагогическом контексте.

Основные тенденции развития гендерного подхода к культуре взаимоотношений в истории отечественного образования..

Тема 1. Традиционная тенденция культуры взаимоотношений («интеллектуальное наследие биологических позиций»). Тема 2. Радикальная тенденция (критическое направление патриархатных традиций). Тема 3. Демократическая тенденция (либеральное направление «золотой середины»). Тема 4. Практика культуры взаимоотношений в отечественных образовательных учреждениях (дифференцированных по признаку пола и совместного обучения и воспитания).

Гендерная политика в образовании, культуре взаимоотношений современных государств..

Тема 1. Гендерно-нейтральная политика. Тема 2. Гендерно-специфическая политика. Тема 3. Гендерно-трансформативная политика. Тема 1. Гендерно-нейтральная политика. Тема 2. Гендерно-специфическая политика. Тема 3. Гендерно-трансформативная политика. Тема 4. Практика реализации гендерного подхода в образовательных организациях.

Оценка качества культуры взаимоотношений на основе гендерного подхода в образовательных организациях..

Тема 1. Технологии выявления и преодоления конфликтов в гендерных взаимоотношениях. Тема 2. Экспертиза гендерной компетентности педагога в формировании культуры взаимоотношений обучающихся. Тема 3. Гендерный анализ, планирование гендерной перспективы равноценных взаимоотношений в образовательных организациях.

6. Разработчик

Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».