

ИМПРОВИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к импровизации в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы социальной информатики», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Литературные средства психологического влияния», «Психология межкультурных коммуникаций», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы профессионально-педагогической деятельности;
- характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;

уметь

- применять педагогическую импровизацию в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности;
- адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;

владеть

- теоретическими и технологическими основами педагогической импровизации;
- профессионально-личностной позицией в отношении применения импровизации в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 6,
форма и место отчёtnости – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы педагогической импровизации.
Профессионально-педагогическая деятельность. Творческая природа профессиональной деятельности педагога. Педагогическая импровизация как особый вид творческой педагогической деятельности. Педагогическая импровизация, ее значение для оптимизации педагогического процесса в школе. Условия и факторы эффективности импровизационной деятельности. Готовность к педагогической импровизации в профессиональной деятельности как интегральное личностное качество будущего педагога: характеристика, функции и критерии. Система импровизационных умений: операционные, организационные, рефлексивные, личностные.

Импровизационный практикум педагога.

Педагогическая интуиция в импровизационной деятельности. Интеллектуальная и чувственная интуиция. Барьеры педагогической импровизации и способы их преодоления. Способы преодоления барьеров педагогической импровизации. Педагогическое кредо. Профессионально-личностная позиция в импровизационной деятельности. Рефлексия уровней готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности.

6. Разработчик

Зудина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».