

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- пути и способы достижения учащимися личностных, межпредметных и предметных результатов освоения дисциплины "Английский язык" с учетом межпредметных связей;
- функции информационных технологий в лингвистике;
- базовые принципы компьютерной обработки текстов;
- способы организации баз данных, терминологических словарей и письменных текстовых массивов;
- типы, функции, требования и границы применения сервисов и ресурсов Интернета;
- основные характеристики лексического состава современного английского языка;
- основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова;
- принципы системной связи слов в современном английском языке, критерии, лежащие в основе выделения синонимии, антонии, гипонимии, семантических полей и лексико-семантических групп;
- отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы;
- отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка;
- критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики;
- критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке;
- принципы дифференциации лексики современного английского языка;
- задачи, принципы и методы современной лексикографии;
- основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в

современной системе научного знания;

- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- определение коммуникации и способы ее реализации в социальных ситуациях;
- структуру и особенности устной и письменной деловой коммуникации;
- основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами;
- основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка;
- пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка;
- современные методы и технологии обучения английскому языку;
- основы систематизации теоретических и практических знаний;
- технологии информационной образовательной среды для достижения результатов, обозначенных в целях;

### **уметь**

- реализовать общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования;
- осуществлять распознавание, перевод текста, составление аннотаций, перечня ключевых слов, форматирование и редактирование текста;
- выполнять типовые операции с базами данных и лингвистическими информационными ресурсами;
- использовать сервисы и ресурсы Интернета для организации коммуникации;
- выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др;
- проводить компонентный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу мотивировки;
- выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах;
- проводить морфемный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу членимости;
- дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели;
- определять тип ассимиляции заимствованных слов;
- правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков;
- дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов;
- дифференцировать лексику современного английского языка в соотношении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка;
- классифицировать современные англоязычные словари, согласно изученным лексикографическим критериям;
- пользоваться Британским национальным корпусом языка, печатными и электронными словарями;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;

- использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач;
- объективно оценивать средства вербальной и невербальной коммуникации и адекватно реагировать на них;
- составлять письменный документ соответствующего образца в заданной ситуации;
- выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы;
- использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке;
- использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык";
- формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка;
- обеспечить качество осуществления процесса использования образовательной среды для подборки материала исследования;

#### ***владеть***

- способностью самостоятельно моделировать языковые и педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, способность создавать элементы иноязычной образовательной среды;
- опыт информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- методами решения лингвистических задач с использованием информационных технологий;
- методами решения лингвистических задач с использованием баз данных;
- инструментальной основой коммуникационных технологий;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности;
- основами межкультурной коммуникации в повседневной коммуникации;
- стратегиями и тактиками ведения эффективного телефонного разговора;
- способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам;
- взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- готовностью создания условий процесса систематизации;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения результатов исследования.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый)</i></b>	Имеет общие теоретические представления о путях

	<b>уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения иностранному языку	знать: – пути и способы достижения учащимися личностных, межпредметных и предметных	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>результатов освоения дисциплины "Английский язык" с учетом межпредметных связей уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью самостоятельно моделировать языковые и педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, способность создавать элементы иноязычной образовательной среды</li> </ul>	
2	Информационные технологии в лингвистике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции информационных технологий в лингвистике</li> <li>– базовые принципы компьютерной обработки текстов</li> <li>– способы организации баз данных, терминологических словарей и письменных текстовых массивов</li> <li>– типы, функции, требования и границы применения сервисов и ресурсов Интернета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования</li> <li>– осуществлять распознавание, перевод текста, составление аннотаций, перечня ключевых слов, форматирование и редактирование текста</li> <li>– выполнять типовые операции с базами данных и лингвистическими информационными ресурсами</li> <li>– использовать сервисы и ресурсы Интернета для организации коммуникации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя</li> <li>– методами решения лингвистических задач с использованием информационных технологий</li> <li>– методами решения лингвистических задач с использованием баз данных</li> <li>– инструментальной основой</li> </ul>	лабораторные работы

3	Лексикология	<p>коммуникационных технологий</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики лексического состава современного английского языка</li> <li>– основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова</li> <li>– принципы системной связи слов в современном английском языке, критерии, лежащие в основе выделения синонимии, антонии, гипонимии, семантических полей и лексико-семантических групп</li> <li>– отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы</li> <li>– отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка</li> <li>– критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики</li> <li>– критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке</li> <li>– принципы дифференциации лексики современного английского языка</li> <li>– задачи, принципы и методы современной лексикографии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> <li>– находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др</li> <li>– проводить компонентный анализ слова</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
---	--------------	---	-----------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать лексику по типу мотивировки</li> <li>– выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах</li> <li>– проводить морфемный анализ слова</li> <li>– дифференцировать лексику по типу членимости</li> <li>– дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели</li> <li>– определять тип ассимиляции заимствованных слов</li> <li>– правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков</li> <li>– дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов</li> <li>– дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка</li> <li>– классифицировать современные англоязычные словари, согласно изученным лексикографическим критериям</li> <li>– пользоваться Британским национальным корпусом языка, печатными и электронными словарями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> </ul>	
4	Основы социальной информатики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>современной системе научного знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности</li> <li>– компоненты информационно-образовательного пространства, информационные ситемы в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества</li> <li>– использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности</li> <li>– опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul>	
5	Практикум по культуре речевого общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение коммуникации и способы ее реализации в социальных ситуациях</li> <li>– структуру и особенности устной и и письменной деловой коммуникации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективно оценивать средства вербальной и невербальной</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>коммуникации и адекватно реагировать на них</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять письменный документ соответствующего образца в заданной ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами межкультурной коммуникации в повседневной коммуникации</li> <li>– стратегиями и тактиками ведения эффективного телефонного разговора</li> </ul>	
6	Практикум по речевому общению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение коммуникации и способы ее реализации в социальных ситуациях</li> <li>– структуру и особенности устной и письменной деловой коммуникации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективно оценивать средства вербальной и невербальной коммуникации и адекватно реагировать на них</li> <li>– составлять письменный документ соответствующего образца в заданной ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами межкультурной коммуникации в повседневной коммуникации</li> <li>– стратегиями и тактиками ведения эффективного телефонного разговора</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами</li> <li>– основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка</li> <li>– пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка</li> <li>– современные методы и технологии обучения английскому языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр.</li> </ul>	

		<p>особенностей учащихся средней школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке</li> <li>– использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык"</li> <li>– формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам</li> <li>– взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul> </li> </ul>	
8	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы систематизации теоретических и практических</li> </ul>	

		<p>знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии информационной образовательной среды для достижения результатов, обозначенных в целях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить качество осуществления процесса использования образовательной среды для подборки материала исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью создания условий процесса систематизации</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения результатов исследования</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения иностранному языку					+	+	+			
2	Информационные технологии в лингвистике		+								
3	Лексикология						+				
4	Основы социальной информатики	+									
5	Практикум по культуре речевого общения			+	+						
6	Практикум по речевому общению			+	+						
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+			
8	Преддипломная практика								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения иностранному языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (эссе на английском языке, реферат, составление глоссария). Зачет.
2	Информационные технологии в лингвистике	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.

3	Лексикология	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические письменные опросы. Викторина. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Основы социальной информатики	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
5	Практикум по культуре речевого общения	Работа на лекциях. Опрос. Дискуссия. Самостоятельная работа студента. Ролевая игра. Рубежный контроль. Зачет. Разноуровневые задания. Устное выступление. Письмо: эссе, письма. Проект.
6	Практикум по речевому общению	Работа на лекциях. Опрос. Дискуссия. Самостоятельная работа студента. Ролевая игра. Рубежный контроль. Зачет. Разноуровневые задания. Устное выступление. Письмо: эссе, письма. Проект.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник по педагогике. Отчет с заданиями по психологии. Разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку. Зачетный конспект учителя английского языка с методическим анализом. Отчет с заданиями по методике: фрагменты уроков по языковым навыкам и видам речевой деятельности с анализом. Презентация отчета в power point.
8	Преддипломная практика	Индивидуальный план работы на период практики. Заключение по части задач исследования. Коррекция библиографического списка.