

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- основные этапы становления и особенности развития иностранного языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов соответствующих квалификаций;
- место английского языка в системе индоевропейских языков. Основные понятия раздела;
- особенности и факторы развития фонетической, графической и лексической систем иностранного языка;
- основные понятия раздела;
- особенности и факторы развития грамматической системы иностранного языка;
- основные фонетические изменения гласных и согласных в древний период. Состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексики. Пути пополнения словарного состава;
- общие сведения о германских языках. Письменные памятники германских языков и древнеанглийского периода;
- фонетические, грамматические и лексические явления среднеанглийского периода;
- фонетические, грамматические и лексические явления новоанглийского периода;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;

- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типология сложного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- основные положения теории и методологии научного исследования;
- основные положения теории языка в рамках изученных лингвистических дисциплин;
- виды и структуру научно-исследовательских работ;
- содержание методики преподавания английского языка для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности;
- основы систематизации теоретических и практических знаний;
- основы для создания самостоятельных выводов по исследованию;
- технологии информационной образовательной среды для достижения результатов, обозначенных в целях;

уметь

- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- устанавливать этапы и исторические факторы формирования определенного языкового явления современного английского языка;
- применять теоретические знания в практике преподавания иностранного языка в средней школе;
- выявлять заимствования и источник заимствований в современном английском языке;
- применять теоретические знания при анализе современной грамматической системы и в практике преподавания иностранного языка в средней школе;
- объяснять современные языковые явления на основе фонетических законов развития английского языка, выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты;
- выявлять грамматические и синтаксические признаки, характеризующие тексты данного исторического периода;
- применять теоретические знания законов развития языка при объяснении современных языковых явлений;

- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- ориентироваться в современном информационном пространстве; определять направление и осуществлять общее планирование научно-исследовательской деятельности, определять ее цели и задачи, предмет и объект, выбирать методы и приемы ведения исследовательской работы;
- целенаправленно использовать возможности Интернет-пространства для поиска и отбора необходимой информации научного характера в заданной профессиональной сфере; в рамках собранной информации научного характера определять сферу собственных научных интересов;
- использовать знания в области теории и методологии научного исследования для решения поставленной научно-исследовательской задачи (в профессиональной сфере); проводить исследования реферативно-аналитического характера; применять полученные данные для написания научно-исследовательской работы небольшого формата по заданному алгоритму; оценивать в общих чертах степень эффективности выполненного исследования;
- применять теоретические знания для постановки и решения профессиональных задач в области методики обучения английскому языку;
- умеет самостоятельно оформлять научные исследования;
- обеспечить качество осуществления процесса использования образовательной среды для подборки материала исследования;

владеть

- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- различными методами и приемами лингвистического исследования применительно к развитию английского языка;
- приемами исторической лингвистической реконструкции;
- приемами лингвистической исторической реконструкции;
- навыками разграничения различных нарушений нормы;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;

- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- общими навыками поиска научной и библиографической информации с привлечением Интернет-ресурсов; навыками оформления библиографической информации;
- навыками оценки значимости информации с точки зрения соответствия тематике, целям и задачам проводимого исследования;
- базовыми навыками написания и оформления научно-исследовательской работы (включая навыки цитирования, выполнения сносок и ссылок, составления библиографий); умением излагать информацию в соответствии с требованиями научного стиля;
- способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки;
- готовностью создания условий процесса систематизации;
- способностью самостоятельно сделать выводы по исследованию, оформить текст исследования;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения результатов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-

	возможную выраженность компетенции)	исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
--	-------------------------------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения – принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей – отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний – основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность 	лекции, лабораторные работы, практические

		<p>и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы психологического исследования – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	занятия, экзамен
3	Иностранный язык: ретроспективный аспект	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и особенности развития иностранного языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов соответствующих квалификаций – место английского языка в системе индоевропейских языков. Основные понятия раздела 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности и факторы развития фонетической, графической и лексической систем иностранного языка – основные понятия раздела – особенности и факторы развития грамматической системы иностранного языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать этапы и исторические факторы формирования определенного языкового явления современного английского языка – применять теоретические знания в практике преподавания иностранного языка в средней школе – выявлять заимствования и источник заимствований в современном английском языке – применять теоретические знания при анализе современной грамматической системы и в практике преподавания иностранного языка в средней школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами и приемами лингвистического исследования применительно к развитию английского языка – приемами исторической лингвистической реконструкции 	
4	История иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические изменения гласных и согласных в древний период. Состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексики. Пути пополнения словарного состава – общие сведения о германских языках. Письменные памятники германских языков и древнеанглийского периода – фонетические, грамматические и лексические явления среднеанглийского периода – фонетические, грамматические и лексические явления новоанглийского периода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять современные 	лекции, лабораторные работы

		<p>языковые явления на основе фонетических законов развития английского языка, выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты</p> <p>– выявлять грамматические и синтаксические признаки, характеризующие тексты данного исторического периода</p> <p>– применять теоретические знания законов развития языка при объяснении современных языковых явлений</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами лингвистической исторической реконструкции</p>	
5	Стилистика	<p>знать:</p> <p>– основные понятия и термины стилистики</p> <p>– понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей</p> <p>– основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов</p> <p>– понятие текста и его основные категории</p> <p>уметь:</p> <p>– определять различные стилистически дифференцированные группы лексики</p> <p>– определять различные функциональные стили и подстили</p> <p>– определять различные выразительные средства и стилистические приемы</p> <p>– анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками разграничения различных нарушений нормы</p> <p>– принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации</p> <p>– навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения</p> <p>– основами стилистического</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		анализа текста	
6	Теоретическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики грамматического строя современного английского языка – конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций – основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка – конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола – конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке – определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения – конститутивные признаки и типология сложного предложения – конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам – отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи – проводить морфологический анализ слова – проводить подробный 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>морфологический анализ глаголов</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить подробный морфологический анализ имен существительных – проводить синтаксический анализ предложения – проводить логико-коммуникативный анализ предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов 	
7	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования – анализировать внеклассное мероприятие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 	
8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории и методологии научного исследования – основные положения теории языка в рамках изученных лингвистических дисциплин – виды и структуру научно-исследовательских работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современном информационном пространстве; определять направление и осуществлять общее планирование научно-исследовательской деятельности, 	

		<p>определять ее цели и задачи, предмет и объект, выбирать методы и приемы ведения исследовательской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно использовать возможности Интернет-пространства для поиска и отбора необходимой информации научного характера в заданной профессиональной сфере; в рамках собранной информации научного характера определять сферу собственных научных интересов – использовать знания в области теории и методологии научного исследования для решения поставленной научно-исследовательской задачи (в профессиональной сфере); проводить исследования реферативно-аналитического характера; применять полученные данные для написания научно-исследовательской работы небольшого формата по заданному алгоритму; оценивать в общих чертах степень эффективности выполненного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими навыками поиска научной и библиографической информации с привлечением Интернет-ресурсов; навыками оформления библиографической информации – навыками оценки значимости информации с точки зрения соответствия тематике, целям и задачам проводимого исследования – базовыми навыками написания и оформления научно-исследовательской работы (включая навыки цитирования, выполнения сносок и ссылок, составления библиографий); умением излагать информацию в соответствии с требованиями научного стиля 	
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание методики 	

	исследовательской деятельности	преподавания английского языка для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности уметь: – применять теоретические знания для постановки и решения профессиональных задач в области методики обучения английскому языку владеть: – способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки	
10	Преддипломная практика	знать: – основы систематизации теоретических и практических знаний – основы для создания самостоятельных выводов по исследованию – технологии информационной образовательной среды для достижения результатов, обозначенных в целях уметь: – умеет самостоятельно оформлять научные исследования – обеспечить качество осуществления процесса использования образовательной среды для подборки материала исследования владеть: – готовностью создания условий процесса систематизации – способностью самостоятельно сделать выводы по исследованию, оформить текст исследования – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения результатов исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				

2	Психология		+	+	+	+					
3	Иностранный язык: ретроспективный аспект								+		
4	История иностранного языка								+		
5	Стилистика							+			
6	Теоретическая грамматика							+			
7	Исследовательская практика					+					
8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)		+								
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
10	Преддипломная практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тест. Экзамен.
2	Психология	Опрос. Итоговый контроль. Тест. Контрольная работа. Кейс-задача. Экзамен.
3	Иностранный язык: ретроспективный аспект	Выполнение заданий лабораторных занятий. Анализ текстов в ретроспективном аспекте. Учебный проект Power Point. Итоговый тест. Зачет.
4	История иностранного языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Анализ текстов древнеанглийского и среднеанглийского периодов. Учебный проект Power Point. Итоговый тест. Зачет.
5	Стилистика	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Подготовка словарика стилистических терминов. Стилистический анализ текста. Тесты в рамках рубежных срезов. Экзамен.
6	Теоретическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Терминологические письменные опросы. Опрос по лекционному материалу. Итоговый тест. Экзамен.
7	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Глоссарий понятий и терминов, применяемых в сфере научно-исследовательской деятельности. Полный библиографический список изученной литературы. Эссе. Отчет. Зачет с оценкой.
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Командный проект по проблемам лингводидактики для средней школы.
10	Преддипломная практика	Индивидуальный план работы на период

		практики. Обработка практического материала по теме исследования. Заключение по части задач исследования. Коррекция библиографического списка.
--	--	--