

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
- сходства и различия специфики функционирования учреждений и деятельности человека в странах изучаемого языка и родной стране;
- основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в разных жанрах речи;
- закономерности и особенности морфологии, синтаксиса, словообразования изучаемого языка и стилистические особенности судебной лексики;
- лексический запас, закономерности и особенности морфологии, синтаксиса, словообразования изучаемого языка;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типология сложного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- основные положения теории и методологии научного исследования;

- основные положения теории языка в рамках изученных лингвистических дисциплин;
- виды и структуру научно-исследовательских работ;
- содержание методики преподавания английского языка для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности;
- образовательный стандарт по предмету "Иностранный язык" в средней школе;
- основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами;
- основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка;
- пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка;
- современные методы и технологии обучения английскому языку;

уметь

- использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка;
- использовать речевые образцы в монологическом, диалогическом высказывании; вести спонтанные диалоги на заданную тему; пересказывать художественный текст с элементами комментирования;
- читать, воспринимать на слух художественные и публицистические тексты, анализировать их; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить металингвистический анализ по заданным темам;
- комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные тексты, анализировать их стилистические особенности; адаптировать аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний;
- понимать и интерпретировать аутентичные устные и письменные тексты, продуцировать спонтанную речь по заданной тематике;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- ориентироваться в современном информационном пространстве; определять направление и осуществлять общее планирование научно-исследовательской деятельности, определять ее цели и задачи, предмет и объект, выбирать методы и приемы ведения исследовательской работы;
- целенаправленно использовать возможности Интернет-пространства для поиска и отбора необходимой информации научного характера в заданной профессиональной сфере; в рамках собранной информации научного характера определять сферу собственных научных интересов;
- использовать знания в области теории и методологии научного исследования для решения поставленной научно-исследовательской задачи (в профессиональной сфере); проводить исследования реферативно-аналитического характера; применять полученные данные для написания научно-исследовательской работы небольшого формата по заданному алгоритму; оценивать в общих чертах степень эффективности выполненного исследования;
- применять теоретические знания для постановки и решения профессиональных задач в области методики обучения английскому языку;
- выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы;
- использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке;

- использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык";
- формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка;

владеть

- способностью самостоятельно проектировать содержание элективного курса по дисциплине "Английский язык";
- необходимым лексическим и грамматическим минимумом, позволяющими ориентироваться в специфической коммуникативной ситуации;
- основами лингвистической интерпретации художественного текста;
- основами стилистического анализа текста;
- способами выполнения лингвистического анализа художественного и публицистического видов текста; навыками речевой деятельности на изучаемом языке;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- общими навыками поиска научной и библиографической информации с привлечением Интернет-ресурсов; навыками оформления библиографической информации;
- навыками оценки значимости информации с точки зрения соответствия тематике, целям и задачам проводимого исследования;
- базовыми навыками написания и оформления научно-исследовательской работы (включая навыки цитирования, выполнения сносок и ссылок, составления библиографий); умением излагать информацию в соответствии с требованиями научного стиля;
- способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки;
- готовностью реализовывать фрагменты образовательных программ по учебному предмету "Английский язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам;
- взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить

		его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>конспектов фрагментов уроков английского языка</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно проектировать содержание элективного курса по дисциплине "Английский язык" 	
2	Практический курс иностранного языка 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сходства и различия специфики функционирования учреждений и деятельности человека в странах изучаемого языка и родной стране – основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в разных жанрах речи – закономерности и особенности морфологии, синтаксиса, словообразования изучаемого языка и стилистические особенности судебной лексики – лексический запас, закономерности и особенности морфологии, синтаксиса, словообразования изучаемого языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать речевые образцы в монологическом, диалогическом высказывании; вести спонтанные диалоги на заданную тему; пересказывать художественный текст с элементами комментирования – читать, воспринимать на слух художественные и публицистические тексты, анализировать их; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить металингвистический анализ по заданным темам – комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные тексты, анализировать их стилистические особенности; адаптировать аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических 	лабораторные работы, экзамен

		<p>высказываний</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и интерпретировать аутентичные устные и письменные тексты, продуцировать спонтанную речь по заданной тематике владеть: – необходимым лексическим и грамматическим минимумом, позволяющими ориентироваться в специфической коммуникативной ситуации – основами лингвистической интерпретации художественного текста – основами стилистического анализа текста – способами выполнения лингвистического анализа художественного и публицистического видов текста; навыками речевой деятельности на изучаемом языке 	
3	Теоретическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики грамматического строя современного английского языка – конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций – основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка – конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола – конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке – определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения – конститутивные признаки и типология сложного предложения – конститутивные признаки коммуникативных типов 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи – проводить морфологический анализ слова – проводить подробный морфологический анализ глаголов – проводить подробный морфологический анализ имен существительных – проводить синтаксический анализ предложения – проводить логико-коммуникативный анализ предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов 	
4	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории и методологии научного исследования – основные положения теории языка в рамках изученных лингвистических дисциплин – виды и структуру научно-исследовательских работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современном информационном пространстве; определять направление и осуществлять общее планирование научно- 	

		<p>исследовательской деятельности, определять ее цели и задачи, предмет и объект, выбирать методы и приемы ведения исследовательской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно использовать возможности Интернет-пространства для поиска и отбора необходимой информации научного характера в заданной профессиональной сфере; в рамках собранной информации научного характера определять сферу собственных научных интересов – использовать знания в области теории и методологии научного исследования для решения поставленной научно-исследовательской задачи (в профессиональной сфере); проводить исследования реферативно-аналитического характера; применять полученные данные для написания научно-исследовательской работы небольшого формата по заданному алгоритму; оценивать в общих чертах степень эффективности выполненного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими навыками поиска научной и библиографической информации с привлечением Интернет-ресурсов; навыками оформления библиографической информации – навыками оценки значимости информации с точки зрения соответствия тематике, целям и задачам проводимого исследования – базовыми навыками написания и оформления научно-исследовательской работы (включая навыки цитирования, выполнения сносок и ссылок, составления библиографий); умением излагать информацию в соответствии с требованиями научного стиля 	
5	Практика по получению первичных	знать:	

	<p>умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание методики преподавания английского языка для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности – образовательный стандарт по предмету "Иностранный язык" в средней школе уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для постановки и решения профессиональных задач в области методики обучения английскому языку владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки – готовностью реализовывать фрагменты образовательных программ по учебному предмету "Английский язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами – основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка – пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка – современные методы и технологии обучения английскому языку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы – использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке 	

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык" – формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка владеть: – способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам – взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения иностранному языку					+	+	+			
2	Практический курс иностранного языка 2					+	+	+	+		

3	Теоретическая грамматика							+			
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)		+								
5	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения иностранному языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (эссе на английском языке, реферат, составление глоссария). Зачет.
2	Практический курс иностранного языка 2	Работа на практических занятиях. Контрольные работы по изучаемым темам. СРС. Зачет. Экзамен.
3	Теоретическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Терминологические письменные опросы. Опрос по лекционному материалу. Итоговый тест. Экзамен.
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Глоссарий понятий и терминов, применяемых в сфере научно-исследовательской деятельности. Полный библиографический список изученной литературы. Эссе. Отчет. Зачет с оценкой.
5	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Лингводидактический проект "Problems of Intercultural Communication". План научно-исследовательской деятельности по лингводидактическим вопросам.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник по педагогике. Отчет с заданиями по психологии. Разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку. Зачетный конспект учителя английского языка с методическим анализом. Отчет с заданиями по методике: фрагменты уроков по языковым навыкам и видам речевой деятельности с анализом. Презентация отчета в power point.