

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- языковой материал в пределах изучаемых тем лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по теме "Человек и его характеристики";
- языковой материал в пределах изучаемых тем;
- языковые и этические нормы;
- этапы работы над выступлением;
- орфографические нормы современного русского языка;
- пунктуационные нормы современного русского языка;
- основные правила по изученным темам;
- социокультурные особенности грамматического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации;
- средства выяснения информации о человеке, объекте в рамках изучаемой темы;
- грамматические модели для построения простых предложений; фонетический строй английского языка;
- сходства и различия специфики функционирования учреждений и деятельности человека в странах изучаемого языка и родной стране;
- основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в разных жанрах речи;
- закономерности и особенности морфологии, синтаксиса, словообразования изучаемого языка и стилистические особенности судебной лексики;
- лексический запас, закономерности и особенности морфологии, синтаксиса, словообразования изучаемого языка;
- основные этапы развития и формы существования русского национального языка;
- системные нормы современного русского языка, а также коммуникативные и стилистические нормы речи;
- языковые средства, формирующие функционально-стилевые разновидности русского литературного языка;
- основные понятия и термины стилистики;

- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- нормативные правовые акты деятельности водителя ДОЛ на всех этапах;
- нормативные формы и нормативную лексику;
- основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами;
- основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка;
- пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка;
- современные методы и технологии обучения английскому языку;

### ***уметь***

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке и аутентичные аудио и видеотексты разного характера;
- вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового грамматического материала;
- использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и расширения своего владения языком;
- применять языковые и этические нормы в процессе коммуникации;
- создавать выступления в разных коммуникативных ситуациях;
- самостоятельно формулировать правила, объясняющие написание слов;
- самостоятельно формулировать правила, объясняющие расстановку знаков препинания в предложении;
- осторожно высказывание на любую из пройденных тем, используя изученный грамматический материал;
- дать адекватную с точки зрения содержания, ситуации общения и языкового оформления (спонтанную) языковую реакцию (поведение); грамотно и стилистически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения;
- интонировать и имитировать аутентичные тексты; использовать изученные речевые и грамматические модели при подготовке подготовленной и неподготовленной речи;
- использовать речевые образцы в монологическом, диалогическом высказывании; вести спонтанные диалоги на заданную тему; пересказывать художественный текст с элементами комментирования;
- читать, воспринимать на слух художественные и публицистические тексты, анализировать их; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить лингвистический анализ по заданным темам;
- комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные тексты, анализировать их стилистические особенности; адаптировать аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний;
- понимать и интерпретировать аутентичные устные и письменные тексты, продуцировать спонтанную речь по заданной тематике;
- использовать в речи разнообразные языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;

- выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы;
- использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке;
- использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык";
- формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка;

#### ***владеть***

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными наиболее употребительными коммуникативными грамматическими структурами;
- основами речевой профессиональной культуры;
- навыками публичной речи;
- навыками грамотного письма и исправления орфографических ошибок в письменном тексте;
- навыками грамотного письма и исправления пунктуационных ошибок в письменном тексте;
- навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения;
- правилами чтения английского языка, навыком самостоятельного интонирования предложений;
- необходимым лексическим и грамматическим минимумом, позволяющими ориентироваться в специфической коммуникативной ситуации;
- основами лингвистической интерпретации художественного текста;
- основами стилистического анализа текста;
- способами выполнения лингвистического анализа художественного и публицистического видов текста; навыками речевой деятельности на изучаемом языке;
- навыком различения форм существования русского национального языка;
- навыками оценки соответствия речи (как чужой, так и собственной) языковым и речевым нормам;
- навыком выявления языковых средств, определяющих функционально-стилевую принадлежность того или иного текста;
- навыками разграничения различных нарушений нормы;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;
- навыками своевременного заполнения документов;
- способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам;
- взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	знать: – языковой материал в пределах изучаемых тем лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по теме "Человек и его характеристики" – языковой материал в пределах изучаемых тем уметь: – понимать достаточно полно высказывания на английском	лабораторные работы

		<p>языке и аутентичные аудио и видеотексты разного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового грамматического материала</li> <li>– использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и расширения своего владения языком</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке</li> <li>– основными наиболее употребительными коммуникативными грамматическими структурами</li> </ul>	
2	Культура речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые и этические нормы</li> <li>– этапы работы над выступлением</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять языковые и этические нормы в процессе коммуникации</li> <li>– создавать выступления в разных коммуникативных ситуациях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами речевой профессиональной культуры</li> <li>– навыками публичной речи</li> </ul>	лабораторные работы
3	Нормы письменной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографические нормы современного русского языка</li> <li>– пунктуационные нормы современного русского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать правила, объясняющие написание слов</li> <li>– самостоятельно формулировать правила, объясняющие расстановку знаков препинания в предложении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотного письма и исправления орфографических ошибок в письменном тексте</li> <li>– навыками грамотного письма и исправления пунктуационных ошибок в письменном тексте</li> </ul>	лабораторные работы
4	Основной иностранный язык	<p>знать:</p>	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила по изученным темам</li> <li>– социокультурные особенности грамматического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации</li> <li>уметь:</li> <li>– построить высказывание на любую из пройденных тем, используя изученный грамматический материал</li> <li>– дать адекватную с точки зрения содержания, ситуации общения и языкового оформления (спонтанную) языковую реакцию (поведение); грамотно и стилистически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения</li> </ul>	лабораторные работы
5	Практикум по русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографические нормы современного русского языка</li> <li>– пунктуационные нормы современного русского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать правила, объясняющие написание слов</li> <li>– самостоятельно формулировать правила, объясняющие расстановку знаков препинания в предложении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотного письма и исправления орфографических ошибок в письменном тексте</li> <li>– навыками грамотного письма и исправления пунктуационных ошибок в письменном тексте</li> </ul>	лабораторные работы
6	Практический курс иностранного языка 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства выяснения информации о человеке, объекте в рамках изучаемой темы;</li> <li>грамматические модели для построения простых предложений; фонетический строй английского языка</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>– сходства и различия специфики функционирования учреждений и деятельности человека в странах изучаемого языка и родной стране</p> <p>– основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в разных жанрах речи</p> <p>уметь:</p> <p>– интонировать и имитировать аутентичные тексты; использовать изученные речевые и грамматические модели при подготовке подготовленной и неподготовленной речи</p> <p>– использовать речевые образцы в монологическом, диалогическом высказывании; вести спонтанные диалоги на заданную тему; пересказывать художественный текст с элементами комментирования</p> <p>– читать, воспринимать на слух художественные и публицистические тексты, анализировать их; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить металингвистический анализ по заданным темам</p> <p>владеть:</p> <p>– правилами чтения английского языка, навыком самостоятельного интонирования предложений</p> <p>– необходимым лексическим и грамматическим минимумом, позволяющими ориентироваться в специфической коммуникативной ситуации</p> <p>– основами лингвистической интерпретации художественного текста</p>	
7	Практический курс иностранного языка 2	<p>знать:</p> <p>– сходства и различия специфики функционирования учреждений и деятельности человека в странах изучаемого языка и родной стране</p> <p>– основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических</p>	лабораторные работы, экзамен

		<p>единиц в разных жанрах речи  – закономерности и особенности морфологии, синтаксиса, словообразования изучаемого языка и стилистические особенности судебной лексики  – лексический запас, закономерности и особенности морфологии, синтаксиса, словообразования изучаемого языка  уметь:  – использовать речевые образцы в монологическом, диалогическом высказывании; вести спонтанные диалоги на заданную тему; пересказывать художественный текст с элементами комментирования  – читать, воспринимать на слух художественные и публицистические тексты, анализировать их; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить металингвистический анализ по заданным темам  – комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные тексты, анализировать их стилистические особенности; адаптировать аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний  – понимать и интерпретировать аутентичные устные и письменные тексты, продуцировать спонтанную речь по заданной тематике  владеть:  – необходимым лексическим и грамматическим минимумом, позволяющими ориентироваться в специфической коммуникативной ситуации  – основами лингвистической интерпретации художественного текста  – основами стилистического</p>	
--	--	---	--



		<p>анализа текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выполнения лингвистического анализа художественного и публицистического видов текста;</li> </ul> <p>навыками речевой деятельности на изучаемом языке</p>	
8	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития и формы существования русского национального языка</li> <li>– системные нормы современного русского языка, а также коммуникативные и стилистические нормы речи</li> <li>– языковые средства, формирующие функционально-стилевые разновидности русского литературного языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речи разнообразные языковые средства в зависимости от ситуации общения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком различения форм существования русского национального языка</li> <li>– навыками оценки соответствия речи (как чужой, так и собственной) языковым и речевым нормам</li> <li>– навыком выявления языковых средств, определяющих функционально-стилевую принадлежность того или иного текста</li> </ul>	лабораторные работы
9	Ситуативная грамматика иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила по изученным темам</li> <li>– социокультурные особенности грамматического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посторить высказывание на любую из проиденных тем, используя изученный грамматический материал</li> <li>– дать адекватную с точки зрения содержания, ситуации общения и языкового офрмления (спонтанную) языковую реакцию</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		(поведение); грамотно и стилистически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения владеть: – навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения	
10	Стилистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины стилистики</li> <li>– понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей</li> <li>– основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов</li> <li>– понятие текста и его основные категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различные стилистически дифференцированные группы лексики</li> <li>– определять различные функциональные стили и подстили</li> <li>– определять различные выразительные средства и стилистические приемы</li> <li>– анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разграничения различных нарушений нормы</li> <li>– принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации</li> <li>– навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения</li> <li>– основами стилистического анализа текста</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
11	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические основы организации увлекательной деятельности детей</li> <li>– нормативные правовые акты деятельности вожатого ДОЛ на</li> </ul>	

		<p>всех этапах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные формы и нормативную лексику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовиться к ярким и значимым мероприятиям</li> <li>– презентовать свои способности</li> <li>– применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами</li> <li>– выстраивать коммуникации посредством принятых документов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> <li>– навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности</li> <li>– навыками своевременного заполнения документов</li> </ul>	
12	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами</li> <li>– основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка</li> <li>– пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка</li> <li>– современные методы и технологии обучения английскому языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы</li> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке</li> <li>– использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения</li> </ul>	

		<p>результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык"</p> <p>– формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка владеть:</p> <p>– способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке</p> <p>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам</p> <p>– взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка</p> <p>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+	+	+							
2	Культура речи		+								
3	Нормы письменной речи			+							
4	Основной иностранный язык			+	+	+	+	+	+		
5	Практикум по русскому языку			+							

6	Практический курс иностранного языка 1	+	+	+	+						
7	Практический курс иностранного языка 2					+	+	+	+		
8	Русский язык		+								
9	Ситуативная грамматика иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
10	Стилистика							+			
11	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+			

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Подготовка к занятиям. Написание контрольных работ. Выполнение творческих проектов. Зачет.
2	Культура речи	Устные ответы на занятиях. Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Итоговое собеседование на зачете.
3	Нормы письменной речи	Выполнение упражнений по темам ЛПЗ. Диктант 1 (первый рубежный срез). Диктант 2 (второй рубежный срез). Устные ответы на вопросы к зачету и письменное выполнение практических заданий.
4	Основной иностранный язык	Подготовка к занятиям. Написание контрольных работ. Выполнение творческих заданий. Аттестация с оценкой.
5	Практикум по русскому языку	Выполнение упражнений по темам ЛПЗ. Диктант 1 (первый рубежный срез). Диктант 2 (второй рубежный срез). Устные ответы на вопросы к зачету и письменное выполнение практических заданий.
6	Практический курс иностранного языка 1	Работа на практических занятиях. Дискуссия. Имитационная тренировка. Ролевая игра. Рубежный контроль. Экзамен. Рабочая тетрадь. Коллоквиум. Самостоятельная работа студента. Разноуровневые задания. Эссе. Дебаты. Творческое задание. Упражнение на формирование лексических, грамматических навыков. Изложение. Проект.
7	Практический курс иностранного языка 2	Работа на практических занятиях. Контрольные работы по изучаемым темам. СРС. Зачет. Экзамен.
8	Русский язык	Обсуждение вопросов по темам ЛПЗ. Тестирование по итогам изучения дисциплины.

9	Ситуативная грамматика иностранного языка	Подготовка к занятиям. Написание контрольных работ. Выполнение творческих заданий. Аттестация с оценкой.
10	Стилистика	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Подготовка словарика стилистических терминов. Стилистический анализ текста. Тесты в рамках рубежных срезов. Экзамен.
11	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник по педагогике. Отчет с заданиями по психологии. Разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку. Отчет с заданиями по методике: фрагменты уроков по языковым навыкам и видам речевой деятельности с анализом. Презентация отчета в power point.