

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные подходы, теории и методы изучения истории; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;
- особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства;
- факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших большой вклад в развитие человечества;
- особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования;
- факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв.; вызовы времени и проблемы Мира в XXI в.;
- место лингвокультурологии в парадигме лингвистических дисциплин;
- об основных языковых формах, в которых представлены концепты культуры;
- о понятии языковой личности и гендерном подходе в лингвокультурологии;
- основные этапы и периоды развития литературы и культуры англо-говорящих стран;
- время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника - драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в.;
- историю появления государственных флага и гимна России;
- основные этапы развития наградной системы России;
- предмет, методы, специфику политологии как науки;
- место политологии в системе наук;
- основные этапы становления политической мысли;
- основные направления и школы в современной политологической мысли;
- роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества;
- политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни;
- содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»;
- классификацию политических систем;

- сущность гражданского общества;
- соотношение гражданского общества и политической власти;
- классификацию политических партий и партийных систем;
- тенденции современного общественно-политического развития;
- особенности мирового политического процесса;
- национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;

### **уметь**

- анализировать научно-историческую и публицистическую литературу и проводить анализ исторических событий и извлекать социальный опыт;
- определять временные и пространственные характеристики исторических явлений по карте;
- выделять объективные и субъективные факторы, влияющие на исторический процесс;
- анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю;
- выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок;
- соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории;
- определять соотношение языка и культуры;
- распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками;
- рассматривать культурно-значимые языковые единицы в гендерном аспекте;
- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
- описать государственный герб России в разные периоды объяснить значение эмблем;
- охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды;
- охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды;
- охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки;
- анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством;
- соотносить политическую систему и политический режим;
- анализировать становление гражданского общества в России;
- анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- анализировать современные проблемы международной политики;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;

### **владеть**

- понятийно-терминологический аппарат исторической науки и обществоведческими терминами;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками работы с основными видами исторических источников;
- фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох мира и России;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- терминологическим аппаратом лингвокультурологии;
- основными приемами лингвокультурологического анализа;
- знаниями национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- навыками ведения дискуссии на литературоведческие темы. навыками ведения дискуссии на литературоведческие темы;
- способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли;

- навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима;
- навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества;
- навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам;
- технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Глубоко осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических

		перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы, теории и методы изучения истории; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории</li> <li>– особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства</li> <li>– факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса</li> <li>– персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших большой вклад в развитие человечества</li> <li>– особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования</li> <li>– факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв.; вызовы времени и проблемы Мира в XXI в</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научно-историческую и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>публицистическую литературу и проводить анализ исторических событий и извлекать социальный опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять временные и пространственные характеристики исторических явлений по карте</li> <li>– выделять объективные и субъективные факторы, влияющие на исторический процесс; анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю</li> <li>– выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок</li> <li>– соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологический аппарат исторической науки и обществоведческими терминами</li> <li>– навыками работы с исторической картой</li> <li>– навыками работы с основными видами исторических источников</li> <li>– фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох мира и России</li> <li>– опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки</li> </ul>	
2	Введение в лингвокультурологию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место лингвокультурологии в парадигме лингвистических дисциплин</li> <li>– об основных языковых формах, в которых представлены концепты культуры</li> <li>– о понятии языковой личности и гендерном подходе в лингвокультурологии</li> </ul> <p>уметь:</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять соотношение языка и культуры</li> <li>– распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками</li> <li>– рассматривать культурно-значимые языковые единицы в гендерном аспекте</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом лингвокультурологии</li> <li>– основными приемами лингвокультурологического анализа</li> <li>– знаниями национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения</li> </ul> </li> </ul>	
3	Зарубежная литература и культура	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и периоды развития литературы и культуры англо-говорящих стран</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения дискуссии на литературоведческие темы.</li> <li>– навыками ведения дискуссии на литературоведческие темы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	История государственной символики России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника -драконоборца;</li> <li>эволюцию государственного герба России в XVI- XX в</li> <li>– историю появления государственных флага и гимна России</li> <li>– основные этапы развития наградной системы России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать государственный герб России в разные периоды</li> <li>объяснить значение эмблем</li> <li>– охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды</li> <li>– охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью толерантно воспринимать социальные и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		культурные различия	
5	Политология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, методы, специфику политологии как науки</li> <li>– место политологии в системе наук</li> <li>– основные этапы становления политической мысли</li> <li>– основные направления и школы в современной политологической мысли</li> <li>– роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества</li> <li>– политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни</li> <li>– содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»</li> <li>– классификацию политических систем</li> <li>– сущность гражданского общества</li> <li>– соотношение гражданского общества и политической власти</li> <li>– классификацию политических партий и партийных систем</li> <li>– тенденции современного общественно-политического развития</li> <li>– особенности мирового политического процесса</li> <li>– национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки</li> <li>– анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством</li> <li>– соотносить политическую систему и политический режим</li> <li>– анализировать становление гражданского общества в России</li> <li>– анализировать специфику</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>многопартийности в России и за рубежом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам</li> <li>– анализировать современные проблемы международной политики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли</li> <li>– навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений</li> <li>– навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима</li> <li>– навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества</li> <li>– навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам</li> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам</li> </ul>	
6	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические основы организации увлекательной деятельности детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовиться к ярким и значимым мероприятиям</li> <li>– презентовать свои способности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции



№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+									
2	Введение в лингвокультурологию		+								
3	Зарубежная литература и культура			+							
4	История государственной символики России		+								
5	Политология					+					
6	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Опрос. Тест. Дискуссия. Эссе. Реферат. Экзамен.
2	Введение в лингвокультурологию	Устные вопросы на практических занятиях. Самостоятельная работа. Устное собеседование на зачете.
3	Зарубежная литература и культура	Беседа по ключевым понятиям дисциплины. Реферат на отдельную тему. СРС. Экзамен.
4	История государственной символики России	Выступление на семинаре. Доклад. Тестирование. Выполнение заданий семинарских занятий. Контрольная работа. Зачет.
5	Политология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет.
6	Педагогическая практика (воспитательная)	Презентация результатов практики.