

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- методы научного исследования;
- о математической и статистической обработке данных;
- этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности;
- современные психолого-педагогические теории, модели воспитания, подходы к организации методической деятельности в области воспитания, управления развития воспитательных систем;
- современными технологиями воспитательной работы в начальной школе;
- методологические основы построения технологий воспитания с учетом особенностей младшего школьника;
- типичные ошибки в организации воспитательной деятельности;
- требования кличности и профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- этапы и уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов;
- виды педагогических позиций педагога;
- особенности взаимосвязи эмоциональной сферы личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- показатели индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности учителя начальных классов. Понятие "индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности" Уровни сформированности индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности;
- способы самопознания. Способы профессионального саморазвития. Тренинг уверенного профессионального поведения. Техники и приёмы этической защиты педагога. Техники и приемы аттрактивности;
- основные понятия и принципы управления педагогическими системами;
- структурные компоненты и функции управления школой;
- основы развития школьного образования за рубежом;
- сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной

- школе, этапы организации эмпирического научного исследования;
- методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников;
  - структуру технологического описания педагогического опыта;
  - индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельного научного исследования;

### ***уметь***

- проводить педагогический эксперимент;
- обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;
- этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования;
- решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения воспитательного процесса в школе, семье, по месту жительства и развития воспитательной системы в различных пространствах (район, город, регион);
- проектировать авторские воспитательные системы;
- анализировать и оценивать воспитательную деятельность с использованием современных научных методов исследования;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- характеризовать специфические особенности личности и учителя начальных классов;
- характеризовать уровни личностно-профессионального развития педагога;
- определять позицию педагога;
- диагностировать особенности эмоциональной сферы педагога;
- изучать индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога;
- использовать техники этической защиты педагога;
- выделять признаки общественного управления;
- планировать функции управления школой и инновационную деятельность;
- анализировать систему профессиональной подготовки в ведущих странах мира;
- выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- анализировать урок, видеоматериалы, методические разработки педагога с целью анализа используемых педагогических средств;
- представлять в письменной форме отчет по решению конкретной профессиональной задачи;

### ***владеть***

- спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования;
- различными формами представления результатов;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- профессиональными навыками для осуществления самостоятельного научного исследования воспитательных систем с использованием современных методов науки;
- навыками педагогического проектирования воспитательных систем, образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- способами анализа личностных и профессиональных затруднений педагога;
- способами изучения уровня личностно-профессионального развития педагога;
- способами развития творческой позиции учителя начальных классов;
- техниками и приемами управления эмоциональной сферой учителя начальных классов;
- способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности;
- технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста;
- основными понятиями государственно-общественного характера управления системой образования;

- системообразующими факторами управления школой;
- сопоставительным анализом развития профессионального образования в России и за рубежом;
- способами планирования эмпирического научного исследования;
- способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов;
- способами обобщения и представления результатов самостоятельного научного исследования;
- способами разработки индивидуальной программы личностного и профессионального развития.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b></p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных</p>

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.
--	---	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научного исследования</li> <li>– о математической и статистической обработке данных</li> <li>– этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогический эксперимент</li> <li>– обрабатывать и интерпретировать результаты проведённого исследования</li> <li>– этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования</li> <li>– различными формами представления результатов</li> <li>– навыками самообразования в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		области педагогической деятельности	
2	Научные основы воспитательной работы в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные психолого-педагогические теории, модели воспитания, подходы к организации методической деятельности в области воспитания, управления развития воспитательных систем</li> <li>– современными технологиями воспитательной работы в начальной школе</li> <li>– методологические основы построения технологий воспитания с учетом особенностей младшего школьника</li> <li>– типичные ошибки в организации воспитательной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения воспитательного процесса в школе, семье, по месту жительства и развития воспитательной системы в различных пространствах (район, город, регион)</li> <li>– проектировать авторские воспитательные системы</li> <li>– анализировать и оценивать воспитательную деятельность с использованием современных научных методов исследования</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах воспитания тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</li> <li>– профессиональными навыками для осуществления самостоятельного научного исследования воспитательных систем с использованием современных методов науки</li> <li>– навыками педагогического</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		проектирования воспитательных систем, образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
3	Основы профессионального развития учителя начальных классов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования кличности и профессиональной деятельности учителя начальных классов</li> <li>– этапы и уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов</li> <li>– виды педагогических позиций педагога</li> <li>– особенности взаимосвязи эмоциональной сферы личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов</li> <li>– показатели индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности учителя начальных классов.</li> </ul> <p>Понятие "индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности" Уровни сформированности индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы самопознания.</li> </ul> <p>Способы профессионального саморазвития. Тренинг уверенного профессионального поведения. Техники и приёмы этической защиты педагога. Техники и приемы аттрактивности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать специфические особенности личности и учителя начальных классов</li> <li>– характеризовать уровни личностно-профессионального развития педагога</li> <li>– определять позицию педагога</li> <li>– диагностировать особенности эмоциональной сферы педагога</li> <li>– изучать индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога</li> <li>– использовать техники этической защиты педагога</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа личностных и профессиональных затруднений педагога</li> <li>– способами изучения уровня личностно-профессионального развития педагога</li> <li>– способами развития творческой позиции учителя учителя начальных классов</li> <li>– техниками и приемами управления эмоциональной сферой учителя начальных классов</li> <li>– способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности</li> <li>– технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста</li> </ul>	
4	Управление образовательными системами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и принципы управления педагогическими системами</li> <li>– структурные компоненты и функции управления школой</li> <li>– основы развития школьного образования за рубежом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять признаки общественного управления</li> <li>– планировать функции управления школой и инновационную деятельность</li> <li>– анализировать систему профессиональной подготовки в ведущих странах мира</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями государственно-общественного характера управления системой образования</li> <li>– системообразующими факторами управления школой</li> <li>– сопоставительным анализом развития профессионального образования в России и за рубежом</li> </ul>	практические занятия, экзамен
5	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной школе, этапы</li> </ul>	

		<p>организации эмпирического научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников</li> <li>– структуру технологического описания педагогического опыта</li> <li>– индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельного научного исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные результаты</li> <li>– анализировать урок, видеоматериалы, методические разработки педагога с целью анализа используемых педагогических средств</li> <li>– представлять в письменной форме самоотчет по решению конкретной профессиональной задачи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования эмпирического научного исследования</li> <li>– способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов</li> <li>– способами обобщения и представления результатов самостоятельного научного исследования</li> <li>– способами разработки индивидуальной программы личностного и профессионального развития</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Научные основы воспитательной работы в начальной школе		+	+							
3	Основы профессионального развития учителя начальных классов	+									
4	Управление образовательными системами		+								
5	Научно-исследовательская практика		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.
2	Научные основы воспитательной работы в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет. Комплект заданий для практический занятий. Аттестация с оценкой.
3	Основы профессионального развития учителя начальных классов	Комплекс заданий для практических занятий. Тест. Реферат. Экзамен.
4	Управление образовательными системами	Контрольный срез (тест). Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
5	Научно-исследовательская практика	Портфолио.