

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы научного исследования;
- о математической и статистической обработке данных;
- этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности;
- современные психолого-педагогические теории, модели воспитания, подходы к организации методической деятельности в области воспитания, управления развития воспитательных систем;
- современными технологиями воспитательной работы в начальной школе;
- методологические основы построения технологий воспитания с учетом особенностей младшего школьника;
- типичные ошибки в организации воспитательной деятельности;
- требования кличности и профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- этапы и уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов;
- виды педагогических позиций педагога;
- особенности взаимосвязи эмоциональной сферы личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- показатели индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности учителя начальных классов. Понятие "индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности" Уровни сформированности индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности;
- способы самопознания. Способы профессионального саморазвития. Тренинг уверенного профессионального поведения. Техники и приёмы этической защиты педагога. Техники и приемы аттрактивности;
- основные понятия и принципы управления педагогическими системами;
- структурные компоненты и функции управления школой;
- основы развития школьного образования за рубежом;
- сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной

- школе, этапы организации эмпирического научного исследования;
- методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников;
 - структуру технологического описания педагогического опыта;
 - индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельного научного исследования;

уметь

- проводить педагогический эксперимент;
- обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;
- этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования;
- решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения воспитательного процесса в школе, семье, по месту жительства и развития воспитательной системы в различных пространствах (район, город, регион);
- проектировать авторские воспитательные системы;
- анализировать и оценивать воспитательную деятельность с использованием современных научных методов исследования;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- характеризовать специфические особенности личности и учителя начальных классов;
- характеризовать уровни личностно-профессионального развития педагога;
- определять позицию педагога;
- диагностировать особенности эмоциональной сферы педагога;
- изучать индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога;
- использовать техники этической защиты педагога;
- выделять признаки общественного управления;
- планировать функции управления школой и инновационную деятельность;
- анализировать систему профессиональной подготовки в ведущих странах мира;
- выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- анализировать урок, видеоматериалы, методические разработки педагога с целью анализа используемых педагогических средств;
- представлять в письменной форме отчет по решению конкретной профессиональной задачи;

владеть

- спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования;
- различными формами представления результатов;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- профессиональными навыками для осуществления самостоятельного научного исследования воспитательных систем с использованием современных методов науки;
- навыками педагогического проектирования воспитательных систем, образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- способами анализа личностных и профессиональных затруднений педагога;
- способами изучения уровня личностно-профессионального развития педагога;
- способами развития творческой позиции учителя начальных классов;
- техниками и приемами управления эмоциональной сферой учителя начальных классов;
- способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности;
- технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста;
- основными понятиями государственно-общественного характера управления системой образования;

- системообразующими факторами управления школой;
- сопоставительным анализом развития профессионального образования в России и за рубежом;
- способами планирования эмпирического научного исследования;
- способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов;
- способами обобщения и представления результатов самостоятельного научного исследования;
- способами разработки индивидуальной программы личностного и профессионального развития.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных</p>

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного исследования – о математической и статистической обработке данных – этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический эксперимент – обрабатывать и интерпретировать результаты проведённого исследования – этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования – различными формами представления результатов – навыками самообразования в 	лекции, практические занятия, экзамен

		области педагогической деятельности	
2	Научные основы воспитательной работы в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические теории, модели воспитания, подходы к организации методической деятельности в области воспитания, управления развития воспитательных систем – современными технологиями воспитательной работы в начальной школе – методологические основы построения технологий воспитания с учетом особенностей младшего школьника – типичные ошибки в организации воспитательной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения воспитательного процесса в школе, семье, по месту жительства и развития воспитательной системы в различных пространствах (район, город, регион) – проектировать авторские воспитательные системы – анализировать и оценивать воспитательную деятельность с использованием современных научных методов исследования – ориентироваться в современных проблемах воспитания тенденциях его развития и направлениях реформирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования – профессиональными навыками для осуществления самостоятельного научного исследования воспитательных систем с использованием современных методов науки – навыками педагогического 	практические занятия, экзамен

		проектирования воспитательных систем, образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
3	Основы профессионального развития учителя начальных классов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования кличности и профессиональной деятельности учителя начальных классов – этапы и уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов – виды педагогических позиций педагога – особенности взаимосвязи эмоциональной сферы личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов – показатели индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности учителя начальных классов. <p>Понятие "индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности" Уровни сформированности индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самопознания. <p>Способы профессионального саморазвития. Тренинг уверенного профессионального поведения. Техники и приёмы этической защиты педагога. Техники и приемы аттрактивности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать специфические особенности личности и учителя начальных классов – характеризовать уровни личностно-профессионального развития педагога – определять позицию педагога – диагностировать особенности эмоциональной сферы педагога – изучать индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога – использовать техники этической защиты педагога 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа личностных и профессиональных затруднений педагога – способами изучения уровня личностно-профессионального развития педагога – способами развития творческой позиции учителя учителя начальных классов – техниками и приемами управления эмоциональной сферой учителя начальных классов – способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности – технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста 	
4	Управление образовательными системами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и принципы управления педагогическими системами – структурные компоненты и функции управления школой – основы развития школьного образования за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять признаки общественного управления – планировать функции управления школой и инновационную деятельность – анализировать систему профессиональной подготовки в ведущих странах мира <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями государственно-общественного характера управления системой образования – системообразующими факторами управления школой – сопоставительным анализом развития профессионального образования в России и за рубежом 	практические занятия, экзамен
5	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной школе, этапы 	

		<p>организации эмпирического научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников – структуру технологического описания педагогического опыта – индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельного научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников – анализировать и интерпретировать полученные результаты – анализировать урок, видеоматериалы, методические разработки педагога с целью анализа используемых педагогических средств – представлять в письменной форме самоотчет по решению конкретной профессиональной задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования эмпирического научного исследования – способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов – способами обобщения и представления результатов самостоятельного научного исследования – способами разработки индивидуальной программы личностного и профессионального развития 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Научные основы воспитательной работы в начальной школе		+	+							
3	Основы профессионального развития учителя начальных классов	+									
4	Управление образовательными системами		+								
5	Научно-исследовательская практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.
2	Научные основы воспитательной работы в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет. Комплект заданий для практический занятий. Аттестация с оценкой.
3	Основы профессионального развития учителя начальных классов	Комплекс заданий для практических занятий. Тест. Реферат. Экзамен.
4	Управление образовательными системами	Контрольный срез (тест). Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
5	Научно-исследовательская практика	Портфолио.