

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования;
- методы научного исследования;
- о математической и статистической обработке данных;
- этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности;
- проблемы взаимодействия науки и практики;
- современные ориентиры развития начального образования;
- нормативно-методические основы реализации образовательных программ начального образования;
- содержание образовательных программ в начальной школе;
- педагогические технологии, реализуемые в начальной школе;
- виды оценки и контроля в начальной школе;
- специфику исследования, а также логику его проведения;
- основные направления исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- методологические основы и особенностях исследовательской деятельности учителя;
- особенности проектирования индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;
- научные основы инновационной деятельности образовательного учреждения, основные направления инновационной, критерии оценки;
- основные направления инновационной деятельности образовательного учреждения на этапе начального образования;
- современные тенденции развития начального образования;
- существенные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной школе, этапы организации эмпирического научного исследования;

- методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников;
- структуру технологического описания педагогического опыта;
- индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельного научного исследования;

уметь

- определять цели, задачи, объект, предмет исследования;
- проводить педагогический эксперимент;
- обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;
- этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования;
- выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования;
- выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования;
- характеризовать современные тенденции развития начального образования;
- составлять карты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ в начальной школе;
- осуществлять профессиональную деятельность с использованием педагогических технологий;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных результатов в начальной школе;
- выделять актуальные проблемы исследований;
- планировать исследовательскую деятельность по различным направлениям;
- проектировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность в различных направлениях и организационных формах;
- решать задачи научно-методического сопровождения инновационной деятельности в начальной школе, использовать нормативную базу для её обеспечения;
- проектировать инновационную деятельность (участвовать в проектировании), организовывать индивидуальную и коллективную инновационную деятельность в виде проектов;
- самостоятельно оценивать и анализировать возможности вариативных УМК в реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- анализировать урок, видеоматериалы, методические разработки педагога с целью анализа используемых педагогических средств;
- представлять в письменной форме отчет по решению конкретной профессиональной задачи;

владеть

- логикой научного исследования;
- спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования;
- различными формами представления результатов;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа информации;
- способами получения информации о вариативных образовательных программах начального образования;
- способами разработки календарного и тематического планирования по реализации образовательных программ в начальной школе;
- педагогическими технологиями начального образования;
- способами контроля и оценки образовательных результатов младших школьников;
- логикой исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- навыками организации исследовательской деятельности в образовательном процессе в начальной школе;

- навыками проектирования исследовательской деятельности в образовательном процессе в начальной школы;
- профессиональными навыками организации инновационной деятельности в образовательном процессе в начальной школе;
- навыками и методами педагогического проектирования инновационной образовательной среды на основе использования инновационных технологий;
- способами планирования эмпирического научного исследования;
- способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов;
- способами обобщения и представления результатов самостоятельного научного исследования;
- способами разработки индивидуальной программы личностного и профессионального развития.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны</p>

		исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования – методы научного исследования – о математической и статистической обработке данных – этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, объект, предмет исследования – проводить педагогический эксперимент – обрабатывать и интерпретировать результаты 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>проведённого исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логикой научного исследования – спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования – различными формами представления результатов – навыками самообразования в области педагогической деятельности 	
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы взаимодействия науки и практики – современные ориентиры развития начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования – выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала – способами осмысления и критического анализа информации 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-методические основы реализации образовательных программ начального образования – содержание образовательных программ в начальной школе – педагогические технологии, реализуемые в начальной школе – виды оценки и контроля в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать современные тенденции развития начального образования – составлять карты научно-методического обеспечения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>реализации образовательных программ в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность с использованием педагогических технологий – разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных результатов в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о вариативных образовательных программах начального образования – способами разработки календарного и тематического планирования по реализации образовательных программ в начальной школе – педагогическими технологиями начального образования – способами контроля и оценки образовательных результатов младших школьников 	
4	<p>Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику исследования, а также логику его проведения – основные направления исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять актуальные проблемы исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логикой исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов 	<p>практические занятия, экзамен</p>
5	<p>Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и особенности исследовательской деятельности учителя – особенности проектирования индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать исследовательскую деятельность по различным направлениям – проектировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>в различных направлениях и организационных формах владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации исследовательской деятельности в образовательном процессе в начальной школы – навыками проектирования исследовательской деятельности в образовательном процессе в начальной школы 	
6	Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основы инновационной деятельности образовательного учреждения, основные направления инновационной, критерии оценки – основные направления инновационной деятельности образовательного учреждения на этапе начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи научно-методического сопровождения инновационной деятельности в начальной школе, использовать нормативную базу для её обеспечения – проектировать инновационную деятельность (участвовать в проектировании), организовывать индивидуальную и коллективную инновационную деятельность в виде проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками организации инновационной деятельности в образовательном процессе в начальной школе – навыками и методами педагогического проектирования инновационной образовательной среды на основе использования инновационных технологий 	практические занятия, экзамен
7	Современные тенденции развития начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивать и анализировать возможности вариативных УМК в реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самообразования в области педагогической деятельности 	
8	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной школе, этапы организации эмпирического научного исследования – методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников – структуру технологического описания педагогического опыта – индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельного научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников – анализировать и интерпретировать полученные результаты – анализировать урок, видеоматериалы, методические разработки педагога с целью анализа используемых педагогических средств – представлять в письменной форме самоотчет по решению конкретной профессиональной задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования эмпирического научного исследования – способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов – способами обобщения и представления результатов самостоятельного научного исследования – способами разработки индивидуальной программы 	

		личностного и профессионального развития	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе		+	+							
4	Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов		+								
5	Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов	+									
6	Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении	+									
7	Современные тенденции развития начального образования			+							
8	Научно-исследовательская практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы науки	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
3	Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе	Комплекс заданий для практических занятий. Реферат. Тест. Экзамен.
4	Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
5	Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
6	Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
7	Современные тенденции развития	Реферат. Тест. Комплект заданий для

	начального образования	практических заданий. Экзамен.
8	Научно-исследовательская практика	Портфолио.