

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии требований к инновационной деятельности учителя ;
- современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий;
- инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в начальной школе;
- современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по экологическому образованию детей и их родителей;
- сущностные характеристики педагогической технологии;
- логику проведения психолого-педагогического исследования ;содержание, методы психолого-педагогического исследования;

уметь

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы экологического образования младших школьников;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов формирования экологической

культуры детей и родителей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность экологической направленности;

– выделять особенности педагогических технологий;

– обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики в начальной школе;

владеть

– способами анализа и критической оценки различных подходов к построению системы образования в условиях новых требований;

– ;

– основами построения авторской методической системы;

– внедрять инновационные технологии в педагогический процесс;

– способами разработки и реализации методик, технологий и приемов экологического образования, проектирования образовательных технологий в процессе формирования экологической культуры детей;

– способами анализа результатов экологического образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– навыками самообразования в области педагогической деятельности;

– умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и

		приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы – критерии требований к инновационной деятельности учителя – современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий – инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>современном образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – □ разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы – □ принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – □ способами анализа и критической оценки различных подходов к построению системы образования в условиях новых требований – □ – □ основами построения авторской методической системы – □ внедрять инновационные технологии в педагогический процесс 	
2	<p>Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по экологическому образованию детей и их родителей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы экологического образования младших школьников – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов формирования экологической культуры детей и родителей в организациях, осуществляющих 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		образовательную деятельность экологической направленности владеть: – способами разработки и реализации методик, технологий и приемов экологического образования, проектирования образовательных технологий в процессе формирования экологической культуры детей – способами анализа результатов экологического образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
3	Современные образовательные технологии в начальной школе	знать: – существенные характеристики педагогической технологии уметь: – выделять особенности педагогических технологий владеть: – навыками самообразования в области педагогической деятельности	лекции, практические занятия, экзамен
4	Преддипломная практика	знать: – логику проведения психолого-педагогического исследования ;содержание, методы психолого-педагогического исследования уметь: – обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики в начальной школе владеть: – умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов	+									
3	Современные образовательные технологии в начальной школе		+								
4	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.
2	Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов	Тест. Эссе на тему "Ступеньки к экологической культуре". Разработки диагностических заданий, выявляющих уровень развития экологической культуры ребенка. Реферат. Аттестация с оценкой.
3	Современные образовательные технологии в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
4	Преддипломная практика	Портфолио.