

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии требований к инновационной деятельности учителя ;
- современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий;
- инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в начальной школе;
- основные понятия психологии самосознания, характеристики процесса саморазвития;
- основные подходы к проблеме самосознания и саморазвития в зарубежной и отечественной психологии;
- основные методологические подходы к диагностике саморазвития детей;
- психологические условия организации саморазвития и самовоспитания;
- основные требования к программам внеурочной деятельности в начальной школе; содержание и методологию разработки программ по саморазвитию младших школьников;
- методологические основы индивидуального подхода в образовании;
- сущностные характеристики индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника;
- теоретико-методологические и технологические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников в современной начальной школе;
- сущность проектной и учебно-исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности младших школьников;
- основные направления организации проектного и исследовательского обучения, исследовательского метода в деятельности учителя начальной школы;
- логику проведения психолого-педагогического исследования ;содержание, методы психолого-педагогического исследования;

уметь

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

- □ разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы;
- □ принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- анализировать теоретические аспекты психологии саморазвития;
- анализировать возрастные особенности самопознания детей;
- применять разные диагностические методы и приемы изучения уровня самопознания младших школьников;
- систематизировать знания об адекватных условиях саморазвития методах внешних воздействий на ребенка (обучения и воспитания, уклада жизнедеятельности);
- конструировать теоретически, методически и технологически обоснованные программы внеурочных курсов по саморазвитию младших школьников;
- изучать трудности младших школьников в обучении;
- планировать и организовывать работу с родителями;
- построить проектную и исследовательскую деятельность младших школьников в различных формах;
- организовать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников в различных формах;
- решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе;
- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики в начальной школе;

владеть

- □ способами анализа и критической оценки различных подходов к построению системы образования в условиях новых требований;
- □;
- □ □ основами построения авторской методической системы;
- □ внедрять инновационные технологии в педагогический процесс;
- навыками применения в будущей профессиональной деятельности теоретических знаний в области развития самосознания ребенка;
- навыками определения возрастных особенностей самопознания детей;
- навыками выявления и интерпретации результатов диагностики уровня саморазвития детей;
- навыками подбора методов и приемов организации процесса саморазвития младших школьников в образовательном процессе;
- основными методическими средствами и приемами организации процесса саморазвития младших школьников;
- психолого-педагогическими методиками коррекции трудностей в обучении у младших школьников;
- способами проектирования индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника;
- навыками научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе с использованием учебно-исследовательской и проектной деятельности как способа развития творческих способностей обучающихся;
- навыками научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе с использованием учебно-исследовательской и проектной деятельности как способа развития творческих способностей обучающихся;
- навыками педагогического проектирования исследовательской и проектной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов в условиях начального образования;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1 | Инновационные процессы в образовании 2 | знать: – современные тенденции развития образовательной системы – критерии требований к инновационной деятельности учителя □ – □ современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий – □ инновационными технологиями | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| | | <p>совершенствования образовательного процесса в начальной школе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании – <input type="checkbox"/> разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы – <input type="checkbox"/> принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> способами анализа и критической оценки различных подходов к построению системы образования в условиях новых требований – <input type="checkbox"/> – <input type="checkbox"/> основами построения авторской методической системы – <input type="checkbox"/> внедрять инновационные технологии в педагогический процесс | |
| 2 | <p>Основы саморазвития младшего школьника</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психологии самосознания, характеристики процесса саморазвития – основные подходы к проблеме самосознания и саморазвития в зарубежной и отечественной психологии – основные методологические подходы к диагностике саморазвития детей – психологические условия организации саморазвития и самовоспитания – основные требования к программам внеурочной деятельности в начальной школе; содержание и методологию разработки программ по саморазвитию младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать теоретические аспекты психологии | <p>практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| | | <p>саморазвития</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возрастные особенности самопознания детей – применять разные диагностические методы и приемы изучения уровня самопознания младших школьников – систематизировать знания об адекватных условиях саморазвития методами внешних воздействий на ребенка (обучения и воспитания, уклада жизнедеятельности) – конструировать теоретически, методически и технологически обоснованные программы внеурочных курсов по саморазвитию младших школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения в будущей профессиональной деятельности теоретических знаний в области развития самосознания ребенка – навыками определения возрастных особенностей самопознания детей – навыками выявления и интерпретации результатов диагностики уровня саморазвития детей – навыками подбора методов и приемов организации процесса саморазвития младших школьников в образовательном процессе – основными методическими средствами и приемами организации процесса саморазвития младших школьников | |
| 3 | <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы индивидуального подхода в образовании – сущностные характеристики индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать трудности младших школьников в обучении | <p>практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать работу с родителями владеть: <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими методиками коррекции трудностей в обучении у младших школьников – способами проектирования индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника | |
| 4 | Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические и технологические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников в современной начальной школе – сущность проектной и учебно-исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности младших школьников – основные направления организации проектного и исследовательского обучения, исследовательского метода в деятельности учителя начальной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построить проектную и исследовательскую деятельность младших школьников в различных формах – организовать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников в различных формах – решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе с использованием учебно-исследовательской и проектной деятельности как способа развития творческих способностей обучающихся – навыками научно-методического обеспечения и | практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| | | сопровождения образовательного процесса в начальной школе с использованием учебно-исследовательской и проектной деятельности как способа развития творческих способностей обучающихся – навыками педагогического проектирования исследовательской и проектной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов в условиях начального образования | |
| 5 | Преддипломная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику проведения психолого-педагогического исследования ; содержание, методы психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Инновационные процессы в образовании 2 | + | | | | | | | | | |
| 2 | Основы саморазвития младшего школьника | + | | | | | | | | | |
| 3 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника | | | + | | | | | | | |
| 4 | Технология и методика | | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника | | | | | | | | | | |
| 5 | Преддипломная практика | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|---|
| 1 | Инновационные процессы в образовании 2 | Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой. |
| 2 | Основы саморазвития младшего школьника | Эссе. Коллоквиум. Защита творческой работы. Зачет. |
| 3 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника | Комплекс занятий для практических занятий. Реферат. Тест. Зачет. |
| 4 | Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника | Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет. |
| 5 | Преддипломная практика | Портфолио. |