

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии требований к инновационной деятельности учителя ;
- современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий;
- инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в начальной школе;
- специфику исследования, а также логику его проведения;
- основные направления исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- методологические основы и особенностях исследовательской деятельности учителя;
- особенности проектирования индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;
- научные основы инновационной деятельности образовательного учреждения, основные направления инновационной, критерии оценки;
- основные направления инновационной деятельности образовательного учреждения на этапе начального образования;
- теоретические основы педагогического проектирования в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- список ресурсов, формы структурирования информации;
- технологии анализа, интерпретации, представления информации;
- технологию организации проектной деятельности, направленной на решение определенной профессиональной задачи (по заказу работодателей, согласно проблемам исследований выпускающей кафедры);

уметь

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- выделять актуальные проблемы исследований;
- планировать исследовательскую деятельность по различным направлениям;
- проектировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность в различных направлениях и организационных формах;
- решать задачи научно-методического сопровождения инновационной деятельности в начальной школе, использовать нормативную базу для её обеспечения;
- проектировать инновационную деятельность (участвовать в проектировании), организовывать индивидуальную и коллективную инновационную деятельность в виде проектов;
- оценивать возможности, особенности поведения и системы отношений участника проектирования;
- ориентироваться в информационном пространстве, взаимодействовать в рамках научного поиска;
- технологиями презентации результатов научно-исследовательской деятельности;
- планировать индивидуальную и групповую научно-исследовательскую деятельность;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных подходов к построению системы образования в условиях новых требований;
- ;
- основами построения авторской методической системы;
- внедрять инновационные технологии в педагогический процесс;
- логикой исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- навыками организации исследовательской деятельности в образовательном процессе в начальной школы;
- навыками проектирования исследовательской деятельности в образовательном процессе в начальной школы;
- профессиональными навыками организации инновационной деятельности в образовательном процессе в начальной школе;
- навыками и методами педагогического проектирования инновационной образовательной среды на основе использования инновационных технологий;
- логикой проектирования образовательных систем;
- способами поиска и структурирования информации по определенной теме, направленной на решение конкретной профессиональной задачи;
- способами презентовать результаты индивидуального и группового научного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления

		образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает

		<p>опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы – критерии требований к инновационной деятельности учителя – современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий – инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании – разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных подходов к построению системы образования в условиях новых 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>требований</p> <ul style="list-style-type: none"> – □ – □ □ основами построения авторской методической системы – □ внедрять инновационные технологии в педагогический процесс 	
2	<p>Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику исследования, а также логику его проведения – основные направления исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять актуальные проблемы исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логикой исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов 	<p>практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и особенности исследовательской деятельности учителя – особенности проектирования индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать исследовательскую деятельность по различным направлениям – проектировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность в различных направлениях и организационных формах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации исследовательской деятельности в образовательном процессе в начальной школы – навыками проектирования исследовательской деятельности в образовательном процессе в начальной школы 	<p>практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основы инновационной деятельности образовательного учреждения, основные направления инновационной, критерии оценки – основные направления 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>инновационной деятельности образовательного учреждения на этапе начального образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи научно-методического сопровождения инновационной деятельности в начальной школе, использовать нормативную базу для её обеспечения – проектировать инновационную деятельность (участвовать в проектировании), организовывать индивидуальную и коллективную инновационную деятельность в виде проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками организации инновационной деятельности в образовательном процессе в начальной школе – навыками и методами педагогического проектирования инновационной образовательной среды на основе использования инновационных технологий 	
5	Проектирование образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможности, особенности поведения и системы отношений участника проектирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логикой проектирования образовательных систем 	практические занятия, экзамен
6	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – список ресурсов, формы структурирования информации – технологии анализа, интерпретации, представления информации – технологию организации проектной деятельности, направленной на решение определенной профессиональной задачи (по заказу работодателей, согласно проблемам исследований выпускающей кафедры) 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в информационном пространстве, взаимодействовать в рамках научного поиска – технологиями презентации результатов научно-исследовательской деятельности – планировать индивидуальную и групповую научно-исследовательскую деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска и структурирования информации по определенной теме, направленной на решение конкретной профессиональной задачи – способами презентовать результаты индивидуального и группового научного исследования 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов		+								
3	Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов	+									
4	Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении	+									
5	Проектирование образовательных систем		+								
6	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.

2	Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
3	Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
4	Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
5	Проектирование образовательных систем	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
6	Научно-исследовательская работа	Портфолио.