

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- проблемы взаимодействия науки и практики;
- современные ориентиры развития начального образования;
- основные положения культурно-исторического подхода;
- основные положения системно-деятельностного подхода;
- содержание понятий: качество образования, мониторинг в образовании, контроль качества образования;
- основные результаты начального общего образования;
- этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования;
- нормативно-методические основы реализации образовательных программ начального образования;
- содержание образовательных программ в начальной школе;
- педагогические технологии, реализуемые в начальной школе;
- виды оценки и контроля в начальной школе;
- сущностные характеристики педагогической технологии;
- основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, связанные с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе;
- классификацию заданий для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам и междисциплинарным программам в начальной школе и критерии их оценки;
- критерии отбора художественной литературы для чтения детей дошкольного и младшего школьного возрастов;

- формы организации детского чтения;
- логику проведения психолого-педагогического исследования ;содержание, методы психолого-педагогического исследования;

### **уметь**

- выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования;
- выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования;
- применять идеи культурно-исторического подхода для проектирования образовательных отношений в начальной школе;
- проектировать и организовывать образовательные отношения в начальной школе с учетом идей системно-деятельностного подхода;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- планировать системы оценки достижений младших школьников;
- проектировать формы и методы контроля качества начального образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- характеризовать современные тенденции развития начального образования;
- составлять карты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ в начальной школе;
- осуществлять профессиональную деятельность с использованием педагогических технологий;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных результатов в начальной школе;
- выделять особенности педагогических технологий;
- осуществлять операционализацию планируемых результатов начального образования;
- спланировать итоговую и комплексную работы для оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов;
- оценивать метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обосновывать выбор произведений для детского чтения;
- формировать обязательный и факультативный компоненты круга детского чтения;
- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики в начальной школе;

### **владеть**

- навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа информации;
- способами реализации идей культурно-исторического подхода в обучении, воспитании, развитии личности младшего школьника;
- способами анализа и организации учебной деятельности младших школьников с использованием технологий деятельностного типа;
- современными технологиями контроля качества образовательного процесса;
- технологиями оценки планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
- формами и методами контроля качества образовательного процесса в начальной школе и различными видами контрольно-измерительных материалов;
- способами получения информации о вариативных образовательных программах начального образования;
- способами разработки календарного и тематического планирования по реализации образовательных программ в начальной школе;
- педагогическими технологиями начального образования;
- способами контроля и оценки образовательных результатов младших школьников;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- инструментарием оценки условий введения ФГОС НОО;

- нормативами итоговой оценки выпускника начальной школы;
- инструментарием оценки достижений младших школьников;
- навыками формирования круга чтения детей в соответствии с их психолого-педагогическим статусом, гендерными различиями и индивидуальными интересами;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий</p>

		мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	знать: – проблемы взаимодействия науки и практики – современные ориентиры	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>развития начального образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования</li> <li>– выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала</li> <li>– способами осмысления и критического анализа информации</li> </ul>	
2	Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения культурно-исторического подхода</li> <li>– основные положения системно-деятельностного подхода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять идеи культурно-исторического подхода для проектирования образовательных отношений в начальной школе</li> <li>– проектировать и организовывать образовательные отношения в начальной школе с учетом идей системно-деятельностного подхода</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации идей культурно-исторического подхода в обучении, воспитании, развитии личности младшего школьника</li> <li>– способами анализа и организации учебной деятельности младших школьников с использованием технологий деятельностного типа</li> </ul>	практические занятия, экзамен
3	Мониторинг качества начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятий: качество образования, мониторинг в образовании, контроль качества образования</li> <li>– основные результаты начального общего образования</li> <li>– этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе, требования к</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</li> <li>– планировать системы оценки достижений младших школьников</li> <li>– проектировать формы и методы контроля качества начального образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями контроля качества образовательного процесса</li> <li>– технологиями оценки планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования</li> <li>– формами и методами контроля качества образовательного процесса в начальной школе и различными видами контрольно-измерительных материалов</li> </ul>	
4	<p>Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-методические основы реализации образовательных программ начального образования</li> <li>– содержание образовательных программ в начальной школе</li> <li>– педагогические технологии, реализуемые в начальной школе</li> <li>– виды оценки и контроля в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать современные тенденции развития начального образования</li> <li>– составлять карты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ в начальной школе</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>с использованием педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных результатов в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о вариативных образовательных программах начального образования</li> <li>– способами разработки календарного и тематического планирования по реализации образовательных программ в начальной школе</li> <li>– педагогическими технологиями начального образования</li> <li>– способами контроля и оценки образовательных результатов младших школьников</li> </ul>	
5	Современные образовательные технологии в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики педагогической технологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности педагогических технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самообразования в области педагогической деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, связанные с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>– отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе</li> <li>– классификацию заданий для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам и междисциплинарным программам в начальной школе и критерии их оценки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять операционализацию</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>планируемых результатов начального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спланировать итоговую и комплексную работы для оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов</li> <li>– оценивать метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарием оценки условий введения ФГОС НОО</li> <li>– нормативами итоговой оценки выпускника начальной школы</li> <li>– инструментарием оценки достижений младших школьников</li> </ul>	
7	Технологии проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии отбора художественной литературы для чтения детей дошкольного и младшего школьного возрастов</li> <li>– формы организации детского чтения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор произведений для детского чтения</li> <li>– формировать обязательный и факультативный компоненты круга детского чтения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования круга чтения детей в соответствии с их психолого-педагогическим статусом, гендерными различиями и индивидуальными интересами</li> </ul>	практические занятия, экзамен
8	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику проведения психолого-педагогического исследования</li> <li>– содержание, методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать</li> </ul>	



		обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании	+									
3	Мониторинг качества начального образования		+								
4	Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе		+	+							
5	Современные образовательные технологии в начальной школе		+								
6	Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе		+								
7	Технологии проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника	+									
8	Преддипломная практика			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
2	Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании	Комплекс заданий к практическим занятиям. Реферат. Тест. Зачет.
3	Мониторинг качества начального образования	Реферат. Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.
4	Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе	Комплекс заданий для практических занятий. Реферат. Тест. Экзамен.

5	Современные образовательные технологии в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
6	Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе	Контрольный срез (тест). Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.
7	Технологии проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника	Ведение читательского дневника. Проект. Дискуссия. Аттестация с оценкой.
8	Преддипломная практика	Портфолио.