Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере;
- языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий;
- терминологию своей специальности на иностранном языке;
- специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации;
- нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке;
- особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе;
- иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий;
- специфику общения в деловой сфере на иностранном языке;
- правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации;
- языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики;
- языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке;
- основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего;
- основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики;
- правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке;
- специфику и правила общения по телефону на иностранном языке;
- языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении;
- основные типы деловых писем и правила их написания;
- языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма;

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- требования кличности и професиональной деятельности учителя начальных классов;
- этапы и уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов;
- виды педагогических позиций педагога;
- особенности взаимосвязи эмоциональной сферы личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- показатели индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности учителя начальных классов. Понятие "индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности"
 Уровни сформированности индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности;
- способы самопознания. Способы профессионального саморазвития. Тренинг уверенного профессионального поведения. Техники и приёмы этической защиты педагога. Техники и приемы аттрактивности;
- теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования;
- методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников;
- структуру технологического описания педагогического опыта;
- индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельного научного исследования;

уметь

- принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач;
- выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики;
- осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме;
- выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке;
- выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии;
- четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке;
- выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке;
- предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме;
- реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма;
- выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в

нестандартных ситуациях;

- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- характеризовать специфические особенности личности и учителя начальных классов;
- характеризовать уровни личностно-профессионального развития педагога;
- определять позицию педагога;
- диагностировать особенности эмоциональной сферы педагога;
- изучать индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога;
- использовать техники этической защиты педагога;
- оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования;
- выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- анализировать урок, видеоматериаллы, методические разработки педагога с целью анализа используемых педагогических средств;
- представлять в письменной форме самоотчет по решению конкретной профессиональной задачи;

владеть

- навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка;
- навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; основными нормами делового общения на иностранном языке;
- навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения;
- навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации;
- навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики;
- навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере;
- навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса;
- основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов;
- навыками ведения общения по телефону на иностранном языке;
- навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа;
- навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- способами анализа личностных и профессиональных затруднений педагога;
- способами изучения уровня личностно-профессионального развития педагога;
- способами развития творческой позиции учителя учителя начальных классов;
- техниками и приемами управления эмоциональной сферой учителя начальных классов;
- способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности;
- технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста;
- логикой проектирования образовательных систем;
- способами планирования эмпирического научного исследования;
- способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов;
- способами обобщения и представления результатов самостоятельного научного

исследования;

 способами разработки индивидуальной программы личностного и профессионального развития.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Имеет теоретические представления об определениях
	уровень	самообразовательной деятельности, о значении
	(обязательный по	профессионального и личностного самообразования,
	отношению ко всем	составе профессионально-важных качеств педагога, о
	выпускникам к моменту	логике проектирования образовательного маршрута и
	завершения ими обучения по	профессиональной карьеры. Может сформулировать
	ООП)	задачи по профессиональному и личностному
		самообразованию, разработать программу
		самообразования, образовательный маршрут. Обладает
		опытом разработки программы самообразования,
		проектирования образовательного маршрута и
		профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.
2	Постионий	Демонстрирует знание разных научных подходов к
	Повышенный	сущности самообразовательной деятельности, о
	(продвинутый) уровень	значении профессионального и личностного
	(превосходит «пороговый	самообразования, составе профессионально-важных
	(базовый) уровень» по	качеств педагога, о логике проектирования
	одному или нескольким	образовательного маршрута и профессиональной
	существенным признакам)	карьеры. Осуществляет обоснование программы
		профессионального и личностного
		самосовершенствования, дает аргументацию
		необходимости профессионального и личностного
		самосовершенствования. Обладает опытом
		проектирования различных образовательных маршрутов
		и профессиональной карьеры, различных способов
		профессионального и личностного
		самосовершенствования. Обладает опытом самооценки
		реализации программы личностного и
		профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ
	уровень	профессионального и личностного
	(превосходит пороговый	самосовершенствования, научно обосновывает систему
	уровень по всем	самообразования для достижения профессиональных и
	существенным признакам,	личностных целей. Обладает опытом различных
	предполагает максимально	способов проектирования образовательных маршрутов и
	возможную выраженность	профессиональной карьеры. Подбирает и использует
	компетенции)	научно- обоснованные методы проектирования
		профессионального роста и профессиональной карьеры.
		Научно обосновывает различные способы самооценки
		реализации программы личностного и
		профессионального самообразования.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

1 Деловой иностранный язык — основные характеристериой деловой коммуникации особенности общения в сфере — языковые единицы и построения и интерпретериового дискурса для	
реализации требуемых коммуникативных стра — терминологию своей специальности на иностязыке — специфику общения н иностранном языке, вли определенных культури особенностей на процес коммуникации — нормы и правила веде процесса делового общиностранном языке — особенности выражен оценочного и экспресси компонента в иноязычен деловом дискурсе — иноязычные языковы и правила построения ретрачетий — специфику общения е сфере на иностранном зами и правила построения и престоворов и иностранном языке в рапрофессиональной тема — языковые единицы и построения делового диля реализации основникоммуникативных стра — специфику делового онаучной сфере на иностязыке	правила гации тегий гранном па ияние ных сс стия ения на пия ивного пом пом па изыке правила и ведения бесед на па изыке поязычной правила искурса ых тегий общения в

правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего - основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке - специфику и правила общения по телефону на иностранном языке – языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении – основные типы деловых писем и правила их написания - языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма уметь: – принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач - выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики - осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме - выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения - реализовывать основные

коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке - выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии - четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке - выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке - предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме – реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном - реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров - реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма – выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке владеть: – навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке - навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка – навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном

языке в соответствии с культурой

		страны изучаемого языка;	
		основными нормами делового	
		общения на иностранном языке	
		– навыком составления на	
		иностранном языке текстовых	
		фрагментов, содержащих	
		передачу собственного мнения	
		отношения	
		– навыками и умениями	
		осуществления иноязычной	
		деловой коммуникации	
		навыками осуществления	
		иноязычной коммуникации в	
		рамках профессиональной	
		деятельности	
		 навыками составления на 	
		иностранном языке текстовых	
		фрагментов в рамках деловой	
		(профессиональной) тематики	
		навыками осуществления	
		иноязычной коммуникации в	
		профессиональной сфере	
		– навыком ведения устной	
		коммуникации на иностранном	
		языке, а также построения	
		письменных образцов различных	
		жанров научного дискурса	
		– основными языковыми	
		средствами и речевыми	
		структурами для составления	
		аннотации к научной статье и	
		реферирования иноязычных	
		научных текстов	
		– навыками ведения общения по	
		телефону на иностранном языке	
		навыками составления на	
		иностранном языке деловых	
		писем разного типа	
		 навыками ведения письменной 	
		иноязычной деловой	
		коммуникации	
2	Инновационные процессы в	знать:	лекции,
	образовании 1	– подходы к решению	практические
	1	нестандартных задач	занятия,
		профессиональной деятельности	экзамен
		в сфере образования	
		– технологии профессионального	
		и личностного самообразования	
		специалиста сферы	
		образования;типологию	
		образовательных маршрутов и	
		профессиональной карьеры в	
		сфере образования	
		уметь:	
		J	

 – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов 	
профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях — разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов	
в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов	
– разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов	
варианты образовательных маршрутов	
маршрутов	
DIROTORY:	,
владеть:	
— опытом решения профессионали и и се неи в	
профессиональных задач в	
3 Основы профессионального знать: лекции,	
	TO TO
развития учителя начальных — требования кличности и практичес професиональной деятельности занятия,	КИС
учителя начальных классов экзамен	
– этапы и уровни личностно- профессионального развития	
учителя начальных классов	
учителя начальных классов — виды педагогических позиций	
— виды педагогических позиции педагога	
– особенности взаимосвязи	
эмоциональной сферы личности	
и профессиональной	
деятельности учителя начальных	
классов	
 показатели индивидуально- 	
творческого стиля	
профессиональной деятельности	
учителя начальных классов.	
Понятие "индивидуально-	
творческий стиль педагогической	
деятельности" Уровни	
сформированности	
индивидуально-творческого	
стиля профессиональной	
деятельности	
– способы самопознания.	
Способы профессионального	
саморазвития. Тренинг	
уверенного профессионального	
поведения. Техники и приёмы	
этической защиты педагога.	
Техники и приемы	
аттрактивности	
уметь:	
– характеризовать	
специфические особенности	
личности и учителя начальных	
классов	
– характеризовать уровни	
личностно-профессионального	
развития педагога	
– определять позицию педагога	
 диагностировать особенности 	0

профессиональной деятельности педагога — использовать техники этической защиты педагога владеть: — способами анализа личностных и профессиональных затрущений педагога — способами изучения уровня личностно-профессионального развития педагога — способами развития творческой позиции учителя учителя начальных классов — техниками и приемами управления эмоциональной сферой учителя начальных классов — способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста знать: — технологией проектирования педагогические основы педагогические основы педагогического проектирования в объем, псобходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности умсть: — опенивать возможности , особешности поведения и система отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем 15 Научно-исследовательская практика 5 Научно-исследовательская практика поразовательных результатов в начальнорй школе, этапы огранизации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов			эмоциональной сферы педагога	
педагога — использовать техники этической защиты педагога владсть: — способами анализа личностных и профессиональных затруднений педагога — способами развития творческой позиции учителя учителя начальных классов — техниками и приемами управления эмоциональной сферой учителя начальных классов — способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования профессиональной деятельности уметь: — опсиняать возможности , особенности поведения и систем отношений участника проектирования владеть: — логичкой проектирования владеть: — поисима отношений участника проектирования владеть: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов			1	
Тической защиты педагога владеть:			педагога	
владеть: - способами апализа личностных и профессиональных затруднений педагога - способами изучения уровня личностно-профессионального развития педагога - способами развития творческой позиции учителя учителя начальных классов - техниками и присмами управления мощновальной сферой учителя начальных классов - способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности - технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста знать: - теоретические основы педагогического проектирования в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной леятельности уметь: - оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: - лотикой проектирования образовательных систем 5 Научно-исследовательская практика			– использовать техники	
			этической защиты педагога	
и профессиональных затруднений педагога — способами изучения учетия учетов правития педагога — способами развития творческой позиции учителя учителя начальных классов — техниками и приемами управления эмощиональной сферой учителя начальных классов — способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста знать: Проектирование образовательных систем знать: — опенивать возможности , особенности поведения и системы профессиональной деятельности уметь: — опенивать возможности , особенности поведения и системы проектирования владеть: — логикой проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов			владеть:	
затруднений педагога — способами изучения уровня личностно-профессионального развития педагога — способами развития творческой позиции учителя учителя начальных классов — техниками и присмами управления эмоциональной сферой учителя начальных классов — способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста знать: — теоретические основы педагогического проектирования в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного иеследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов			 способами анализа личностных 	
			и профессиональных	
личностно-профессионального развития педагога — способами развития творческой позиции учителя учителя начальных классов — техниками и приемами управления эмоциональной сферой учителя начальных классов — способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной карьеры и личностного роста 4 Проектирование образовательных систем Проектирование образовательных систем 4 Проектирование образовательных систем 4 Проектирование образовательных систем 5 Научно-исследовательская практика Баратель — догикой проектирования образовательных систем отношений участника проектирования владсть: — логикой проектирования образовательных систем отношений участника проектирования владсть: — логикой проектирования образовательных систем образовательных систем образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов			затруднений педагога	
развития педагога — способами развития творческой позиции учителя учителя начальных классов — техниками и приемами управления эмощиональной сферой учителя пачальных классов — способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования профессиональной деятельности от технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста Знать: — теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — оценивать возможности , оссобенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем Знать: — супньостные характеристики метапредметных образовательных систем начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диапностики определенной группы образовательных результатов			– способами изучения уровня	
развития педагога — способами развития творческой позиции учителя учителя начальных классов — техниками и приемами управления эмощиональной сферой учителя пачальных классов — способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования профессиональной деятельности от технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста Знать: — теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — оценивать возможности , оссобенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем Знать: — супньостные характеристики метапредметных образовательных систем начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диапностики определенной группы образовательных результатов			личностно-профессионального	
- способами развития творческой позиции учителя учителя начальных класосов — техниками и приемами управления эмоциональной сферой учителя начальных классов — способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста знать: — теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — опенивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем знать: — супцностные характеристики метапредметных образовательных систем начальнорй школе, этапь организации эмпирического научного исследования — методики диагностики огределенной группы образовательных результатов в начальнорй школе, этапь организации эмпирического научного исследования — методики диагностики отпределенной группы образовательных результатов			развития педагога	
позиции учителя учителя пачальных классов — техниками и приемами управления эмощиональной сферой учителя начальных классов — способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста 3нать: — опенивать возможности , особенности поведения и системы образовательных образовательных систем 4 Проектирование образовательных систем практического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — опенивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — лотикой проектирования образовательных систем 5 Научно-исследовательская практика предметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики опередленной группы образовательных результатов			- способами развития творческой	
начальных классов — техниками и приемами управления эмоциональной сферой учителя начальных классов — способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста 3нать: — теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем 3нать: — сущностные характеристики мстапредметных образовательных результатов в начальнорй пиколе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов				
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
управления эмоциональной сферой учителя начальных классов — способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста 3нать: — теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем 5 Научно-исследовательская практика 1 научно-исследовательская практика				
сферой учителя начальных классов — способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста 3нать: — теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности умсть: — оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем 3нать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов			-	
классов — способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста знать: — теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем Научно-исследовательская практика 1 нать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов				
индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста 4 Проектирование образовательных систем 3нать: — теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — опенивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем 5 Научно-исследовательская практика 1 Научно-исследовательская практика 5 начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследоватия — методики диагностики определенной группы образовательных результатов				
стиля профессиональной деятельности — технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста 4 Проектирование образовательных систем 3нать: — теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем 5 Научно-исследовательская практика 1 Научно-исследовательская практика образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов			1	
Деятельности — технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста 4 Проектирование образовательных систем — теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем 3 нать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов			1	
Проектирование образовательных систем Проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: Особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: Потикой проектирования образовательных систем Знать: Оправовательных систем Знать: Оправовательных систем Знать: Оправовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования образовательных результатов в образовательных результатов			1 1	
Проектирование образовательных систем Проектирование образовательных систем Знать: — теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем Знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов				
личностного роста Проектирование образовательных систем Знать: — теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем Научно-исследовательская практика Вначальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов			1	
Проектирование образовательных систем Знать:			1 1	
систем — теоретические основы педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем 5 Научно-исследовательская практика практика практика проектирования проектирования владеть: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов	1	Проектирование образовательных	•	практические
педагогического проектирования в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем 5 Научно-исследовательская практика практика проектирования образовательных систем знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов	+			-
в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности уметь: — оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем 3 нать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов		CHCICM		*
решения типовых задач профессиональной деятельности уметь:			* *	JKSawen
профессиональной деятельности уметь: - оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: - логикой проектирования образовательных систем 5 Научно-исследовательская практика 3 нать: - сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования - методики диагностики определенной группы образовательных результатов			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
уметь:			1 -	
— оценивать возможности , особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем Знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов			1 1	
особенности поведения и системы отношений участника проектирования владеть: — логикой проектирования образовательных систем 5 Научно-исследовательская практика знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов				
системы отношений участника проектирования владеть:				
проектирования владеть: - логикой проектирования образовательных систем 5 Научно-исследовательская практика 3нать: - сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования - методики диагностики определенной группы образовательных результатов			· ·	
владеть:			-	
— логикой проектирования образовательных систем Научно-исследовательская практика Знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов				
образовательных систем 5 Научно-исследовательская практика				
5 Научно-исследовательская практика знать:				
- сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов]		• • •	
метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов		11	образовательных систем	
образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов	5	Научно-исследовательская практика	образовательных систем знать:	
начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов	5	Научно-исследовательская практика	образовательных систем знать: - сущностные характеристики	
организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов	5	Научно-исследовательская практика	образовательных систем знать: – сущностные характеристики метапредметных	
научного исследования – методики диагностики определенной группы образовательных результатов	5	Научно-исследовательская практика	образовательных систем знать: – сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в	
— методики диагностики определенной группы образовательных результатов	5	Научно-исследовательская практика	образовательных систем знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы	
определенной группы образовательных результатов	5	Научно-исследовательская практика	образовательных систем знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического	
образовательных результатов	5	Научно-исследовательская практика	образовательных систем знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования	
	5	Научно-исследовательская практика	образовательных систем знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики	
младших школьников	5	Научно-исследовательская практика	образовательных систем знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы	
1	5	Научно-исследовательская практика	образовательных систем знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы	
– структуру технологического	5	Научно-исследовательская практика	образовательных систем знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы	
описания педагогического опыта	5	Научно-исследовательская практика	образовательных систем знать: — сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальнорй школе, этапы организации эмпирического научного исследования — методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников	

Г	
	– индикаторы самоанализа
	личностных и профессиональных
	затруднений в рамках
	организации самостоятельного
	научного исследования
	уметь:
	– выбирать методики
	диагностики метапредметных
	образовательных результатов
	младших школьников
	– анализировать и
	интерпретировать полученные
	результаты
	– анализировать урок,
	видеоматериаллы, методические
	разработки педагога с целью
	анализа используемых
	педагогических средств
	 представлять в письменной
	форме самоотчет по решению
	конкретной профессиональной
	задачи
	владеть:
	– способами планирования
	эмпирического научного
	исследования
	– способами разработки
	педагогических рекомендаций
	педагогу по коррекции уровня
	достижения метапредметных
	образовательных результатов
	 способами обобщения и
	представления результатов
	самостоятельного научного
	исследования
	– способами разработки
	индивидуальной программы
	личностного и
	профессионального развития

2.2. Календарный график формирования компетенции

N₂	Наименование учебных	Курсы									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деловой иностранный язык	+	+								
2	Инновационные процессы в образовании 1	+									
3	Основы профессионального развития учителя начальных классов	+									

4	Проектирование образовательных систем	+				
5	Научно-исследовательская практика	+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деловой иностранный язык	Работа на занятиях. СРС. Зачет. Аттестация с
		оценкой.
2	Инновационные процессы в	Доклад. Зачет.
	образовании 1	
3	Основы профессионального	Комплекс заданий для практических занятий.
	развития учителя начальных	Тест. Реферат. Экзамен.
	классов	
4	Проектирование образовательных	Реферат. Тест. Комплект заданий для
	систем	практических занятий. Зачет.
5	Научно-исследовательская практика	Портфолио.