

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- принципы, функции методической работы в школе. Организационная модель методической работы в школе. Сетевое взаимодействие педагогов;
- направления методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе;
- задачи, направления деятельности методического объединения в школе. Документация методического объединения. Основные формы работы методического объединения. Планирование работы школьного методического объединения учителей начальных классов;
- формы и методы обобщения передового педагогического опыта. Работа заместителя директора по распространению передового педагогического опыта;
- методы и методики диагностики и самодиагностики личностных и профессиональных затруднений педагогов, уровня сформированности профессиональных компетенций. Портфолио учителя начальных классов. Формы презентации педагогического опыта: мастер-класс, педагоги;
- основные понятия и принципы управления педагогическими системами;
- структурные компоненты и функции управления школой;
- основы развития школьного образования за рубежом;
- логику проведения психолого-педагогического исследования ; содержание, методы психолого-педагогического исследования;

уметь

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- характеризовать принципы методического сопровождения образовательного процесса в

начальной школе;

- планировать методическую работу в коллективе педагогов начальной школы;
- разрабатывать план работы методического объединения в начальной школе;
- описывать передовой педагогический опыт;
- использовать методики диагностики личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- выделять признаки общественного управления;
- планировать функции управления школой и инновационную деятельность;
- анализировать систему профессиональной подготовки в ведущих странах мира;
- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики в начальной школе;

владеть

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- способами получения информации по вопросу методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе;
- технологиями организации индивидуальной и командной работы по методическому сопровождению образовательного процесса в начальной школе;
- формами организации работы методического объединения в начальной школе;
- технологиями обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- способами самоанализа личностных и профессиональных затруднений;
- основными понятиями государственно-общественного характера управления системой образования;
- системообразующими факторами управления школой;
- сопоставительным анализом развития профессионального образования в России и за рубежом;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и

		культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется

	компетенции)	<p>в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>
--	--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать: – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами 	
2	<p>Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, функции методической работы в школе. Организационная модель методической работы в школе. Сетевое взаимодействие педагогов – направления методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе – задачи, направления деятельности методического объединения в школе. Документация методического объединения. Основные формы работы методического объединения. Планирование работы школьного методического объединения учителей начальных классов – формы и методы обобщения передового педагогического опыта. Работа заместителя директора по распространению передового педагогического опыта – методы и методики диагностики и самодиагностики личностных и профессиональных затруднений педагогов, уровня сформированности профессиональных компетенций. Портфолио учителя начальных классов. Формы презентации педагогического опыта: мастер-класс, педагоги <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать принципы 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать методическую работу в коллективе педагогов начальной школы – разрабатывать план работы методического объединения в начальной школе – описывать передовой педагогический опыт – использовать методики диагностики личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации по вопросу методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе – технологиями организации индивидуальной и командной работы по методическому сопровождению образовательного процесса в начальной школе – формами организации работы методического объединения в начальной школе – технологиями обобщения и распространения передового педагогического опыта – способами самоанализа личностных и профессиональных затруднений 	
3	Управление образовательными системами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и принципы управления педагогическими системами – структурные компоненты и функции управления школой – основы развития школьного образования за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять признаки общественного управления – планировать функции управления школой и инновационную деятельность – анализировать систему профессиональной подготовки в ведущих странах мира <p>владеть:</p>	практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями государственно-общественного характера управления системой образования – системообразующими факторами управления школой – сопоставительным анализом развития профессионального образования в России и за рубежом 	
4	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику проведения психолого-педагогического исследования <p>; содержание, методы психолого-педагогического исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе		+								
3	Управление образовательными системами		+								
4	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Дискуссия. Зачет.
2	Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	Комплекс заданий для практических занятий. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Управление образовательными системами	Контрольный срез (тест). Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
4	Преддипломная практика	Портфолио.