

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- проблемы взаимодействия науки и практики;
- современные ориентиры развития начального образования;
- содержание понятий: качество образования, мониторинг в образовании, контроль качества образования;
- основные результаты начального общего образования;
- этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования;
- основные понятия и методы педагогической антропологии;
- □ основные понятия и методы педагогической антропологии;
- основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, связанные с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе;
- классификацию заданий для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам и междисциплинарным программам в начальной школе и критерии их оценки;
- нормативно-методическое обеспечение начального образования в образовательной организации;
- требования к современному уроку в начальной школе согласно ФГОС НОО;
- виды контроля и оценки в начальной школе;
- формы и методы взаимодействия с семьей младшего школьника;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования;
- выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- планировать системы оценки достижений младших школьников;
- проектировать формы и методы контроля качества начального образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- пользоваться системой методов и приемов воспитания личности ребенка на принципах гуманистической педагогики;
- осуществлять операционализацию планируемых результатов начального образования;
- спланировать итоговую и комплексную работы для оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов;
- оценивать метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- анализировать содержание основной образовательной программы начального образования;
- разрабатывать и проводить урок в начальной школе с использованием педагогических технологий;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы в начальной школе;
- организовывать совместные мероприятия родителей и детей;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа информации;
- современными технологиями контроля качества образовательного процесса;
- технологиями оценки планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
- формами и методами контроля качества образовательного процесса в начальной школе и различными видами контрольно-измерительных материалов;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- инструментарием оценки условий введения ФГОС НОО;
- нормативами итоговой оценки выпускника начальной школы;
- инструментарием оценки достижений младших школьников;
- способами анализа образовательных отношений в начальной школе согласно требованиям нормативных документов;
- способами организации учебной деятельности младших школьников с использованием деятельностного метода обучения;
- способами интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе, методами консультирования педагогов и родителей по коррекции трудностей в обучении младших школьников;
- способами консультирования педагогов по взаимодействию с родителями, направленное на обеспечение благополучного развития личности младшего школьника.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	знать: – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы уметь: – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы владеть: – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современные проблемы науки	знать: – проблемы взаимодействия науки и практики – современные ориентиры развития начального образования уметь: – выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования – выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования владеть: – навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала – способами осмысления и критического анализа информации	лекции, практические занятия, экзамен
3	Современные проблемы образования	знать: – современные проблемы науки и	лекции, практические

		<p>образования, современные тенденции развития образовательной системы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	<p>занятия, экзамен</p>
4	Мониторинг качества начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий: качество образования, мониторинг в образовании, контроль качества образования – основные результаты начального общего образования – этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса – планировать системы оценки достижений младших школьников – проектировать формы и методы контроля качества начального образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями контроля качества образовательного процесса – технологиями оценки планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		образования – формами и методами контроля качества образовательного процесса в начальной школе и различными видами контрольно-измерительных материалов	
5	Педагогическая антропология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы педагогической антропологии – □ основные понятия и методы педагогической антропологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться системой методов и приемов воспитания личности ребенка на принципах гуманистической педагогики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самообразования в области педагогической деятельности – навыками самообразования в области педагогической деятельности – навыками самообразования в области педагогической деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, связанные с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования – отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе – классификацию заданий для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам и междисциплинарным программам в начальной школе и критерии их оценки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять операционализацию планируемых результатов начального образования – спланировать итоговую и комплексную работы для оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых 	практические занятия, экзамен

		<p>результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием оценки условий введения ФГОС НОО – нормативами итоговой оценки выпускника начальной школы – инструментарием оценки достижений младших школьников 	
7	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-методическое обеспечение начального образования в образовательной организации – требования к современному уроку в начальной школе согласно ФГОС НОО – виды контроля и оценки в начальной школе – формы и методы взаимодействия с семьей младшего школьника <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание основной образовательной программы начального образования – разрабатывать и проводить урок в начальной школе с использованием педагогических технологий – разрабатывать контрольно-измерительные материалы в начальной школе – организовывать совместные мероприятия родителей и детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа образовательных отношений в начальной школе согласно требованиям нормативных документов – способами организации учебной деятельности младших школьников с использованием деятельностного метода обучения – способами интерпретации результатов контроля и оценки 	

		образовательных результатов в начальной школе, методами консультирования педагогов и родителей по коррекции трудностей в обучении младших школьников – способами консультирования педагогов по взаимодействию с родителями, направленного на обеспечение благополучного развития личности младшего школьника	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	Мониторинг качества начального образования		+								
5	Педагогическая антропология	+									
6	Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе		+								
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Реферат. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Мониторинг качества начального образования	Реферат. Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.
5	Педагогическая антропология	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
6	Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе	Контрольный срез (тест). Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.

7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Портфолио.
---	--	------------