

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;
- проблемы взаимодействия науки и практики;
- современные ориентиры развития начального образования;
- источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества);
- принципы, функции методической работы в школе. Организационная модель методической работы в школе. Сетевое взаимодействие педагогов;
- направления методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе;
- задачи, направления деятельности методического объединения в школе. Документация методического объединения. Основные формы работы методического объединения. Планирование работы школьного методического объединения учителей начальных классов;
- формы и методы обобщения передового педагогического опыта. Работа заместителя директора по распространению передового педагогического опыта;
- методы и методики диагностики и самодиагностики личностных и профессиональных затруднений педагогов, уровня сформированности профессиональных компетенций. Портфолио учителя начальных классов. Формы презентации педагогического опыта: мастер-класс, педагоги;
- логику проведения психолого-педагогического исследования ;содержание, методы психолого-педагогического исследования;

уметь

- выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";
- выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования;
- выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования;
- оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера;
- характеризовать принципы методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе;
- планировать методическую работу в коллективе педагогов начальной школы;
- разрабатывать план работы методического объединения в начальной школе;
- описывать передовой педагогический опыт;
- использовать методики диагностики личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики в начальной школе;

владеть

- опытом информационной деятельности в профессиональной сфере;
- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий;
- навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа информации;
- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера;
- способами получения информации по вопросу методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе;
- технологиями организации индивидуальной и командной работы по методическому сопровождению образовательного процесса в начальной школе;
- формами организации работы методического объединения в начальной школе;
- технологиями обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- способами самоанализа личностных и профессиональных затруднений;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью

	завершения ими обучения по ООП)	традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приёмами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	знать: – типологию и возможности информационных	лабораторные работы, экзамен

		<p>образовательных ресурсов учебного назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе – специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности – разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий – конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности в профессиональной сфере – опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий – приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий 	
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы взаимодействия науки и практики – современные ориентиры развития начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования – выступать с сообщением по актуальным проблемам 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>начального образования владеть: – навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала – способами осмысления и критического анализа информации</p>	
3	Современные проблемы образования	<p>знать: – источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества) уметь: – оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера владеть: – традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера</p>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	<p>знать: – принципы, функции методической работы в школе. Организационная модель методической работы в школе. Сетевое взаимодействие педагогов – направления методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе – задачи, направления деятельности методического объединения в школе. Документация методического объединения. Основные формы работы методического объединения. Планирование работы школьного методического объединения</p>	практические занятия, экзамен

		<p>учителей начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы обобщения передового педагогического опыта. Работа заместителя директора по распространению передового педагогического опыта – методы и методики диагностики и самодиагностики личностных и профессиональных затруднений педагогов, уровня сформированности профессиональных компетенций. Портфолио учителя начальных классов. Формы презентации педагогического опыта: мастер-класс, педагоги <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать принципы методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе – планировать методическую работу в коллективе педагогов начальной школы – разрабатывать план работы методического объединения в начальной школе – описывать передовой педагогический опыт – использовать методики диагностики личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации по вопросу методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе – технологиями организации индивидуальной и командной работы по методическому сопровождению образовательного процесса в начальной школе – формами организации работы методического объединения в начальной школе – технологиями обобщения и распространения передового педагогического опыта – способами самоанализа личностных и профессиональных 	
--	--	--	--

		затруднений	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику проведения психолого-педагогического исследования ; содержание, методы психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе		+								
5	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект ключевых заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
3	Современные проблемы	Групповая работа. Итоговый тест. Аттестация с

	образования	оценкой.
4	Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	Комплекс заданий для практических занятий. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Преддипломная практика	Портфолио.