

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-3</b>	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования;
- методы научного исследования;
- о математической и статистической обработке данных;
- этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности;
- современные тенденции развития начального образования;
- сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной школе, этапы организации эмпирического научного исследования;
- методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников;
- структуру технологического описания педагогического опыта;
- индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельного научного исследования;

#### **уметь**

- определять цели, задачи, объект, предмет исследования;
- проводить педагогический эксперимент;
- обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;
- этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования;
- самостоятельно оценивать и анализировать возможности вариативных УМК в реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- анализировать урок, видеоматериалы, методические разработки педагога с целью анализа используемых педагогических средств;
- представлять в письменной форме самоотчет по решению конкретной профессиональной задачи;

### **владеть**

- логикой научного исследования;
- спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования;
- различными формами представления результатов;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- способами планирования эмпирического научного исследования;
- способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов;
- способами обобщения и представления результатов самостоятельного научного исследования;
- способами разработки индивидуальной программы личностного и профессионального развития.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования</li> <li>– методы научного исследования</li> <li>– о математической и статистической обработке данных</li> <li>– этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, объект, предмет исследования</li> <li>– проводить педагогический эксперимент</li> <li>– обрабатывать и интерпретировать результаты проведённого исследования</li> <li>– этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логикой научного исследования</li> <li>– спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования</li> <li>– различными формами представления результатов</li> <li>– навыками самообразования в области педагогической деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современные тенденции развития начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития начального образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать и анализировать возможности вариативных УМК в реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самообразования в области педагогической деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Научно-исследовательская практика	знать:	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной школе, этапы организации эмпирического научного исследования</li> <li>– методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников</li> <li>– структуру технологического описания педагогического опыта</li> <li>– индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельного научного исследования</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные результаты</li> <li>– анализировать урок, видеоматериалы, методические разработки педагога с целью анализа используемых педагогических средств</li> <li>– представлять в письменной форме самоотчет по решению конкретной профессиональной задачи</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования эмпирического научного исследования</li> <li>– способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов</li> <li>– способами обобщения и представления результатов самостоятельного научного исследования</li> <li>– способами разработки индивидуальной программы личностного и профессионального развития</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные тенденции развития начального образования			+							
3	Научно-исследовательская практика		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.
2	Современные тенденции развития начального образования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических заданий. Экзамен.
3	Научно-исследовательская практика	Портфолио.