

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- современные психолого-педагогические теории, модели воспитания, подходы к организации методической деятельности в области воспитания, управления развития воспитательных систем;
- современными технологиями воспитательной работы в начальной школе;
- методологические основы построения технологий воспитания с учетом особенностей младшего школьника;
- типичные ошибки в организации воспитательной деятельности;
- основные понятия и методы педагогической антропологии;
- □ основные понятия и методы педагогической антропологии;
- требования к современному уроку в начальной школе согласно ФГОС НОО;
- виды контроля и оценки в начальной школе;
- формы и методы взаимодействия с семьей младшего школьника;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения воспитательного процесса в школе, семье, по месту жительства и развития воспитательной системы в различных пространствах (район, город, регион);
- проектировать авторские воспитательные системы;
- анализировать и оценивать воспитательную деятельность с использованием современных научных методов исследования;

- ориентироваться в современных проблемах воспитания тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- пользоваться системой методов и приемов воспитания личности ребенка на принципах гуманистической педагогики;
- разрабатывать и проводить урок в начальной школе с использованием педагогических технологий;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы в начальной школе;
- организовывать совместные мероприятия родителей и детей;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- профессиональными навыками для осуществления самостоятельного научного исследования воспитательных систем с использованием современных методов науки;
- навыками педагогического проектирования воспитательных систем, образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- способами организации учебной деятельности младших школьников с использованием деятельностного метода обучения;
- способами интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе, методами консультирования педагогов и родителей по коррекции трудностей в обучении младших школьников;
- способами консультирования педагогов по взаимодействию с родителями, направленное на обеспечение благополучного развития личности младшего школьника.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых

		решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в 	лекции, практические занятия, экзамен

		нестандартных ситуациях	
2	Научные основы воспитательной работы в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические теории, модели воспитания, подходы к организации методической деятельности в области воспитания, управления развития воспитательных систем – современными технологиями воспитательной работы в начальной школе – методологические основы построения технологий воспитания с учетом особенностей младшего школьника – типичные ошибки в организации воспитательной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения воспитательного процесса в школе, семье, по месту жительства и развития воспитательной системы в различных пространствах (район, город, регион) – проектировать авторские воспитательные системы – анализировать и оценивать воспитательную деятельность с использованием современных научных методов исследования – ориентироваться в современных проблемах воспитания тенденциях его развития и направлениях реформирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования – профессиональными навыками для осуществления самостоятельного научного исследования воспитательных систем с использованием современных методов науки – навыками педагогического проектирования воспитательных 	практические занятия, экзамен

		систем, образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
3	Педагогическая антропология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы педагогической антропологии – □ основные понятия и методы педагогической антропологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться системой методов и приемов воспитания личности ребенка на принципах гуманистической педагогики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самообразования в области педагогической деятельности – навыками самообразования в области педагогической деятельности – навыками самообразования в области педагогической деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к современному уроку в начальной школе согласно ФГОС НОО – виды контроля и оценки в начальной школе – формы и методы взаимодействия с семьей младшего школьника <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и проводить урок в начальной школе с использованием педагогических технологий – разрабатывать контрольно-измерительные материалы в начальной школе – организовывать совместные мероприятия родителей и детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации учебной деятельности младших школьников с использованием деятельностного метода обучения – способами интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе, методами консультирования педагогов и родителей по коррекции 	

		<p>трудностей в обучении младших школьников – способами консультирования педагогов по взаимодействию с родителями, направленное на обеспечение благополучного развития личности младшего школьника</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Научные основы воспитательной работы в начальной школе		+	+							
3	Педагогическая антропология	+									
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Эссе. Доклад. Зачет.
2	Научные основы воспитательной работы в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет. Комплект заданий для практический занятий. Аттестация с оценкой.
3	Педагогическая антропология	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Портфолио.