

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- проблемы взаимодействия науки и практики;
- современные ориентиры развития начального образования;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- основные положения культурно-исторического подхода;
- основные положения системно-деятельностного подхода;
- специфику исследования, а также логику его проведения;
- основные направления исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- список ресурсов, формы структурирования информации;
- технологии анализа, интерпретации, представления информации;
- технологию организации проектной деятельности, направленной на решение определенной профессиональной задачи (по заказу работодателей, согласно проблемам исследований выпускающей кафедры);

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования;
- выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования;
- применять идеи культурно-исторического подхода для проектирования образовательных отношений в начальной школе;
- проектировать и организовывать образовательные отношения в начальной школе с учетом

идей системно-деятельностного подхода;

- выделять актуальные проблемы исследований;
- ориентироваться в информационном пространстве, взаимодействовать в рамках научного поиска;
- технологиями презентации результатов научно-исследовательской деятельности;
- планировать индивидуальную и групповую научно-исследовательскую деятельность;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа информации;
- способами реализации идей культурно-исторического подхода в обучении, воспитании, развитии личности младшего школьника;
- способами анализа и организации учебной деятельности младших школьников с использованием технологий деятельностного типа;
- логикой исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- способами поиска и структурирования информации по определенной теме, направленной на решение конкретной профессиональной задачи;
- способами презентовать результаты индивидуального и группового научного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования

		приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации 	лекции, практические занятия, экзамен

		– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы взаимодействия науки и практики – современные ориентиры развития начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования – выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала – способами осмысления и критического анализа информации 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития и современного состояния науки и культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения культурно-исторического подхода – основные положения системно-деятельностного подхода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять идеи культурно-исторического подхода для проектирования образовательных отношений в начальной школе – проектировать и организовывать образовательные отношения в начальной школе с учетом идей системно-деятельностного подхода 	практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации идей культурно-исторического подхода в обучении, воспитании, развитии личности младшего школьника – способами анализа и организации учебной деятельности младших школьников с использованием технологий деятельностного типа 	
5	<p>Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику исследования, а также логику его проведения – основные направления исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять актуальные проблемы исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логикой исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов 	<p>практические занятия, экзамен</p>
6	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – список ресурсов, формы структурирования информации – технологии анализа, интерпретации, представления информации – технологию организации проектной деятельности, направленной на решение определенной профессиональной задачи (по заказу работодателей, согласно проблемам исследований выпускающей кафедры) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в информационном пространстве, взаимодействовать в рамках научного поиска – технологиями презентации результатов научно-исследовательской деятельности – планировать индивидуальную и групповую научно-исследовательскую деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска и структурирования информации по определенной теме, 	

		направленной на решение конкретной профессиональной задачи – способами презентовать результаты индивидуального и группового научного исследования	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании	+									
5	Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов		+								
6	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Устный ответ. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании	Комплекс заданий к практическим занятиям. Реферат. Тест. Зачет.
5	Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
6	Научно-исследовательская работа	Портфолио.