

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Иностранный язык" в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения второму иностранному языку», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные технологии в лингвистике», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Литературные средства психологического влияния», «Основы психосемантики и построение психосемантического пространства», «Основы социальной информатики», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Психология межкультурных коммуникаций», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Экономика образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения второму иностранному языку», «Педагогика», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Литературные средства психологического влияния», «Основы психосемантики и построение психосемантического пространства», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Переводоведение», «Психология межкультурных коммуникаций», «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии обучения первому иностранному языку», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теория и практика перевода», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

- образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- знает теорию обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
- теории современных методов и технологий обучения английскому языку и методической диагностики;

уметь

- умеет строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка;
- осуществлять проектирование урока английского языка с использованием различных современных методов и технологий обучения;

владеть

- владеет опытом психологического анализа особенностей личности, диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей учащихся, навыками решения методических задач;
- способностью самостоятельно проектировать содержание элективного курса по дисциплине "Английский язык";
- готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 150 ч., СРС – 156 ч.),
распределение по семестрам – 5, 6, 7, 8,
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр), зачёт (6 семестр), аттестация с оценкой (7 семестр), экзамен (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.

Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности обучающегося, его

способностей к самопознанию и самоучению. Связь теории обучения иностранным языкам со смежными гуманитарными науками. Система обучения иностранному языку в средней школе. Цели, содержание, принципы обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений.

Формирование навыков и обучение видам речевой деятельности.

Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение аудированию, монологическому и диалогическому высказыванию, чтению, письму на английском языке.

Этапы, уровни, профили обучения иностранным языкам.

Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Этапы и профили обучения. Уровни владения иностранным языком.

6. Разработчик

Мещерякова Елена Владиленовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Шевченко Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО "ВГСПУ".