

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цели проведения практики

Способами проектирования и организации образовательных отношений в начальной школе с учетом требований нормативных документов и научных достижений.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Педагогическая антропология».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Мониторинг качества начального образования», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- нормативно-методическое обеспечение начального образования в образовательной организации;
- требования к современному уроку в начальной школе согласно ФГОС НОО;
- виды контроля и оценки в начальной школе;
- формы и методы взаимодействия с семьей младшего школьника;

уметь

- анализировать содержание основной образовательной программы начального образования;
- разрабатывать и проводить урок в начальной школе с использованием педагогических технологий;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы в начальной школе;
- организовывать совместные мероприятия родителей и детей;

владеть

- способами анализа образовательных отношений в начальной школе согласно требованиям нормативных документов;
- способами организации учебной деятельности младших школьников с использованием деятельностного метода обучения;
- способами интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе, методами консультирования педагогов и родителей по коррекции трудностей в обучении младших школьников;

– способами консультирования педагогов по взаимодействию с родителями, направленного на обеспечение благополучного развития личности младшего школьника.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Нормативно-методическое обеспечение начального образования в образовательной организации.

Требования к организации образовательных отношений в начальной школе согласно нормативным документам и стратегиям образования и воспитания в Российской Федерации. Образовательные стратегии и технологии начального образования за рубежом. Структура и содержание основной образовательной программы начального образования

Урок в начальной школе.

Требования к современному уроку в начальной школе. Педагогические технологии. Технология деятельностного метода обучения. Анализ урока согласно требованиям ФГОС НОО.

Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе.

Контрольно-измерительные материалы в начальной школе. Технологии разработки контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов младших школьников

Взаимодействие с семьей младших школьников.

Формы и методы организации взаимодействия школы и семьи. Формы просвещения родителей. Организация совместной деятельности родителей и детей с целью обеспечения успешной социализации и благополучного развития младшего школьника

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».