

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Овладеть способами организации самостоятельного научного исследования на основе анализа результатов исследований в сфере начального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов», «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», «Проектирование образовательных систем», «Управление образовательными системами». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Современные тенденции развития начального образования».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной школе, этапы организации эмпирического научного исследования;
- методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников;
- структуру технологического описания педагогического опыта;
- индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельного научного исследования;

уметь

- выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- анализировать урок, видеоматериалы, методические разработки педагога с целью анализа используемых педагогических средств;

– представлять в письменной форме самоотчет по решению конкретной профессиональной задачи;

владеть

- способами планирования эмпирического научного исследования;
- способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов;
- способами обобщения и представления результатов самостоятельного научного исследования;
- способами разработки индивидуальной программы личностного и профессионального развития.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Программа эмпирического исследования.

Разработать программу эмпирического исследования по проблеме достижения метапредметных образовательных результатов в начальной школе
Разработать программу эмпирического исследования по проблеме достижения метапредметных образовательных результатов в начальной школе

Организация исследования.

Организовать и провести исследование по изучению уровня сформированности метапредметных образовательных результатов (на выбор: познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, функциональная грамотность)

Описание передового педагогического опыта.

Сделать технологическое описание педагогического опыта педагога в конкретном классе по решению задачи достижения метапредметных результатов в начальной школе.

Самоанализ личностных и профессиональных затруднений.

Написать самоотчет, осуществив самоанализ личностных и профессиональных затруднений в аспекте организации и проведения самостоятельного эмпирического научного исследования.
Разработать индивидуальную программу личностного и профессионального развития.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».