

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечение усвоения студентами знаний теоретических основ управления образовательными системами как науки в логике целостного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Управление образовательными системами» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Основы профессионального развития учителя начальных классов». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия и принципы управления педагогическими системами;
- структурные компоненты и функции управления школой;
- основы развития школьного образования за рубежом;

уметь

- выделять признаки общественного управления;
- планировать функции управления школой и инновационную деятельность;
- анализировать систему профессиональной подготовки в ведущих странах мира;

владеть

- основными понятиями государственно-общественного характера управления системой образования;
- системообразующими факторами управления школой;
- сопоставительным анализом развития профессионального образования в России и за рубежом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 117 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето, форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность управления образовательными системами.

Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами, системность и целостность в управлении, рациональное сочетание централизации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Школа как педагогическая система и объект научного управления.

Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Школьные системы за рубежом. Основные функции управления школой: педагогический анализ, планирование, организация, контроль. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация работников школы. Понятие «управленческая культура руководителя школы». Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки.

Система образования за рубежом.

Развитие школьного образования за рубежом. Система профессионально-технического образования в ведущих странах мира. Реформы высшей школы в США, Англии, Франции, Германии, Японии. Подготовка педагогических кадров в странах Запада и Японии.

6. Разработчик

Маркушевская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».