

ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представление о теоретико-методологических и технологических основах проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников в современной начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Основы саморазвития младшего школьника». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические и технологические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников в современной начальной школе;
- сущность проектной и учебно-исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности младших школьников;
- основные направления организации проектного и исследовательского обучения, исследовательского метода в деятельности учителя начальной школы;

уметь

- построить проектную и исследовательскую деятельность младших школьников в различных формах;
- организовать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников в различных формах;
- решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе;

владеть

- навыками научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе с использованием учебно-исследовательской и проектной деятельности как способа развития творческих способностей обучающихся;
- навыками научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе с использованием учебно-исследовательской и проектной деятельности как способа развития творческих способностей обучающихся;
- навыками педагогического проектирования исследовательской и проектной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов в условиях начального образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Учебно-исследовательская деятельность в начальной школе.

Сущность исследовательской деятельности, её актуальность для начальной школы. Учебно-исследовательская деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников. Начальная школа - этап подготовки к проектной деятельности, «зона ближайшего развития младшего школьника». Построение проектной деятельности как одно из инновационных направлений развития школы, её первый пропедевтический этап - этап подготовки младшего школьника к новому виду деятельности - проектной деятельности в подростковом возрасте.

Основные характеристики организации процесса учебно-исследовательской деятельности.

От качества знаний - к качеству действий.

Модель и методология исследования: этапы исследования, научное и учебное исследование.

Учебное исследование и его особенности, оценивание. Исследовательское поведение и исследовательские способности. Проектная задача как прообраз проекта. Роль и место проектных задач в образовательном процессе начальной школы. Сущность проектной задачи, её структура, типы, особенности. От учебной задачи к проектной: вектор изменений ученика и изменения педагога. Типы задач. Развитие субъект-субъектных отношений при организации исследовательской деятельности. Исследовательские задачи и их специфика. Структура, этапы. Роль участников.

Исследовательская деятельность как образовательная технология. Использование проектных задач в образовательном процессе. Формы организации исследовательской деятельности учащихся.

Типы исследовательских работ. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы. Этапы исследовательской деятельности младшего школьника.

Учебная и внеучебная деятельность. Среда школы как условие системной деятельности использования проектных задач. Проектные формы учебной деятельности- индивидуальные, парные, групповые, индивидуально-групповые, одновозрастные, разновозрастные.

Коммуникативные стратегии на всех этапах проектирования. Конструирование, решение проектных задач. Элементы исследования в рамках учебных предметов, элективные курсы, группы дополнительного образования, экскурсия, поход или экспедиция, конференция, конкурс, клуб, детское объединение, бал науки. НОУ.

6. Разработчик

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».