

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального образования, в понимании концептуальных основ федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные тенденции развития начального образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные тенденции развития начального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе», «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные тенденции развития начального образования;

уметь

- самостоятельно оценивать и анализировать возможности вариативных УМК в реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

владеть

- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 111 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы образовательной системы.

Актуальные проблемы начального общего образования и пути его модернизации. Изучение особенностей, назначения, роли и функций федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; их структуры и содержания. Изучение документов и материалов, обеспечивающих нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС. Использование знаний ФГОС в практической деятельности. Педагогам будут предложены для изучения нормативные документы, аналитические материалы по итогам апробации ФГОС, словарь понятий и терминов.

Концепция модернизации образования Российской Федерации в системе начального образования.

Характеристика современного этапа в реформировании системы образования.

Методологические основы реформирования образовательного процесса. Функции образования в контексте модернизации системы образования России. Место и роль начального образования в достижении целей модернизации российской образовательной системы, её интегрирующая роль в формировании научной картины мира. Гуманитаризация содержания и методов обучения предметам в начальной школе. Ключевые проблемы обновления содержания, способов организации и педтехнологий образовательного процесса (БУП, ВГОС, профильная подготовка). Стратегии развития образования. Базисный учебный план как механизм регулирования учебной нагрузки. Цели начального общего образования. Требования к минимальной подготовке учащихся. Ключевые проблемы обновления содержания, способов организации и педтехнологий образовательного процесса (БУП, ВГОС). Базисный учебный план как механизм регулирования учебной нагрузки: Федеральный и национально-региональный компоненты начального образования.

Современные тенденции развития начального образования.

Современные тенденции развития начального образования. Парадигмы обучения в начальной школе: традиционная педагогика, гуманистическая педагогика. Вариативность начального образования. Проблемы вариативности начального образования. Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение в массовой начальной школе. Современные системы и модели обучения младших школьников. Психолого-педагогические основания и особенности технологического обеспечения систем развивающего обучения: Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Перспективы развития систем развивающего обучения: Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Понятия: дидактическая система, методическая система обучения, педагогическая технология, инновации. Традиционная система обучения – модели: «Гармония» (Н. Б. Истомина, М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. В. Кубасов, Н. М. Конышева); «Начальная школа XXI века (рук. Проекта проф. Н. Ф. Виноградова); «Школа-2100» (науч. рук. Программы — академик РАО А. А. Леонтьев) и др. Психолого-педагогические, технологические, методические характеристики образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) как система требований к структуре основной образовательной программы. Структура и технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения. Структура и содержание предметной и рабочей программ. Определение предметной и рабочей программ. Отличие рабочей программы от предметной программы. Технология разработки рабочей программы. ФГОС и образовательный процесс. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов.

Характеристика вариативных систем обучения в начальной школе.

Общая характеристика возможностей вариативных УМК как инструмента реализации основных положений ФГОС начального общего образования. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных систем обучения младших школьников («Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России») системы учебников и отдельных предметных линий в начальной школе. Дидактические основания

отдельных предметных линий в начальной школе (дидактические и методические особенности предметной линии Л.В. Занкова, «Планеты знаний», «Перспективной начальной школы», «Гармонии» и др.). Анализ примерных (базисных) программ.

6. Разработчик

Руденко Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».