

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у педагогов профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности ребенка, освоение теоретико-методологических и технологических основ организации процесса обучения и воспитания в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании», «Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов», «Технологии проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества начального образования», «Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики педагогической технологии;

уметь

- выделять особенности педагогических технологий;

владеть

- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 151 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность педагогической технологии.

Генезис понятия педагогической технологии. Признаки педагогической технологии и их характеристика. Свойства педагогической технологии и их характеристика. Взаимосвязь понятий «педагогическая технология» и «инновация».

Современные технологии педагогического процесса в начальной школе.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Технологии осуществления педагогического процесса: адаптивные, модульные, диалоговые, суггестологии, игротехники и др. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

Педагогика сотрудничества Ш.А.Амонашвили.

Педагогика сотрудничества: особенности содержания образования и методики преподавания. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили: целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания, особенности методики.

Педагогика свободного воспитания М.Монтессори.

Особенности содержания технологии М.Монтессори. Система М.Монтессори в контексте педагогики 21 века; теоретические основы системы М.Монтессори, основные педагогические принципы; особенности содержания; особенности методики и организации. Монтессори-педагогика в России.

6. Разработчик

Руденко Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".