ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представление об инновационной деятельности образовательного учреждения как основы его развития и модернизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе», «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов», «Проектирование образовательных систем», «Современные тенденции развития начального образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– научные основы инновационной деятельности образовательного учреждения, основные направления инновационной, критерии оценки;
– основные направления инновационной деятельности образовательного учреждения на этапе начального образования;

уметь
– решать задачи научно-методического сопровождения инновационной деятельности в начальной школе, использовать нормативную базу для её обеспечения;
– проектировать инновационную деятельность (участвовать в проектировании), организовывать индивидуальную и коллективную инновационную деятельность в виде проектов;

владеть

– профессиональными навыками организации инновационной деятельности в образовательном процессе в начальной школе;
– навыками и методами педагогического проектирования инновационной образовательной среды на основе использования инновационных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы инновационной деятельности.
Сущность инновационной деятельности, предпосылки и источники возникновения, функции, структура. Критерии оценки.Особенности инновационной деятельности в современной начальной школе, её основные направления и формы. Инновационная деятельность современного учителя начальной школы, его инновационная позиция. Нормативная база для обеспечения и сопровождения инновационной деятельности в начальной школе.

Основные направления проектирования инновационной деятельности образовательного учреждения на этапе начального образованияю..
Индивидуальная и коллективная инновационная деятельность в образовательном учреждении. Виды инновационной деятельности. Инновационные проекты и их характеристика (учебная программа, образовательная программа, школа-лаборатория, экспериментальная педагогическая площадка, экспериментальная работа, Программа развития ОУ, региональный инновационный проект).

6. Разработчик

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».