

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Обоснованного представления об индивидуальном подходе к проектированию образовательного маршрута.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Основы саморазвития младшего школьника».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методологические основы индивидуального подхода в образовании;
– сущностные характеристики индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника;

уметь

– изучать трудности младших школьников в обучении;
– планировать и организовывать работу с родителями;

владеть

– психолого-педагогическими методиками коррекции трудностей в обучении у младших школьников;
– способами проектирования индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы индивидуального подхода в образовании.

Метод проектирования в образовательном процессе. Основные подходы к проблеме индивидуального обучения. Учет индивидуальных особенностей в обучении детей младшего школьного возраста. Типология трудностей в обучении младших школьников. Причины возникновения трудностей в обучении детей. Диагностика и коррекция трудностей в обучении младших школьников. Взаимодействие с педагогами, психологами, медицинскими работниками по вопросам профилактики и коррекции трудностей в обучении детей. Работа с родителями по вопросам профилактики и преодолению трудностей в обучении детей.

Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Постановка целей и задач в проектировании образовательного маршрута. Основные этапы. Составление диагностической программы для выявления трудностей в обучении младших школьников. Учет выявленных особенностей при составлении образовательного маршрута. Методы и приемы коррекции трудностей в обучении младших школьников. Профилактика трудностей в обучении детей. Планирование работы с родителями по вопросам профилактики и преодолению трудностей в обучении детей. Управление психолого-педагогическим сопровождением школьников на этапе сопровождения младших школьников при переходе в среднее звено. Оценка эффективности индивидуального маршрута.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».