

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Целью настоящего курса является формирование у магистров научно обоснованной гуманистической идеологии и осмысление с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, своего собственного жизненного и педагогического опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Мониторинг качества начального образования», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия и методы педагогической антропологии;
- □ основные понятия и методы педагогической антропологии;

уметь

- пользоваться системой методов и приемов воспитания личности ребенка на принципах гуманистической педагогики;

владеть

- навыками самообразования в области педагогической деятельности навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 89 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в педагогическую антропологию. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Человек как предмет педагогической антропологии. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом Вклад К. Д. Ушинского в формирование педагогической антропологии. Введение в науку в ходе образования. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.

Взаимодействие человека и культуры. Человек – воспитание – человечество.

Культурологический подход в исследовании педагогических явлений. Взаимодействие человека и культуры. Воспитание как антропологический феномен. Воспитание человека обществом. Воспитание человека человеком. Педагогическая антропология и гуманизация образования.

6. Разработчик

Руденко Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».