

ОСНОВЫ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формировать у магистрантов готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов реализации процесса экологического образования младших школьников, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по экологическому образованию детей и их родителей;

уметь

– отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы экологического образования младших школьников;
– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов формирования экологической культуры детей и родителей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность экологической направленности;

владеть

– способами разработки и реализации методик, технологий и приемов экологического образования, проектирования образовательных технологий в процессе формирования экологической культуры детей;
– способами анализа результатов экологического образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов. Современная экологическая ситуация. Экологическая культура личности. Эколого-педагогическая компетентность. Место экологического образования в федеральных государственных образовательных стандартах. Экологическая этика в начальной школе. Экологизация – принцип построения учебных курсов в начальной школе. Эффективные формы и методы организации работы по экологическому образованию детей в начальной школе: во внеклассной работе, во внеурочной деятельности, на уроках, самостоятельная работа, работа с родителями. Мониторинг экологической культуры. Модель организационной структуры региональной инновационной площадки экологической направленности. Современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по экологическому образованию детей и их родителей.

6. Разработчик

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".