

ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами методов и средств психологического анализа личностных особенностей младших школьников, связанных с системой представлений и знаний о своих познавательных возможностях и свойствах личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы саморазвития младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия психологии самосознания, характеристики процесса саморазвития;
- основные подходы к проблеме самосознания и саморазвития в зарубежной и отечественной психологии;
- основные методологические подходы к диагностике саморазвития детей;
- психологические условия организации саморазвития и самовоспитания;
- основные требования к программам внеурочной деятельности в начальной школе; содержание и методологию разработки программ по саморазвитию младших школьников;

уметь

- анализировать теоретические аспекты психологии саморазвития;
- анализировать возрастные особенности самопознания детей;
- применять разные диагностические методы и приемы изучения уровня самопознания младших школьников;
- систематизировать знания об адекватных условиях саморазвития методами внешних воздействий на ребенка (обучения и воспитания, уклада жизнедеятельности);
- конструировать теоретически, методически и технологически обоснованные программы внеурочных курсов по саморазвитию младших школьников;

владеть

- навыками применения в будущей профессиональной деятельности теоретических знаний в области развития самосознания ребенка;
- навыками определения возрастных особенностей самопознания детей;
- навыками выявления и интерпретации результатов диагностики уровня саморазвития детей;
- навыками подбора методов и приемов организации процесса саморазвития младших школьников в образовательном процессе;
- основными методическими средствами и приемами организации процесса саморазвития младших школьников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие саморазвития в психолого-педагогической литературе.

Саморазвитие как неотъемлемая и важнейшая часть процесса обучения и воспитания.

Психическая деятельность ребенка как субъекта саморазвития: восприятие, переработка и присвоение личностью внешних воздействий и превращение их в свои качества; интерпретация этих воздействий, их оценка, решение об их сохранении, превращении в свои качества и применении. Задачи образовательной практики в организации самовоспитания: осознание происходящих психических процессов, осознанное управление ими, развитие мотивации своего совершенствования. Самовоспитание, самосовершенствование как процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

Раздел 2. Развитие самопознания как условие организации самовоспитания.

Результативная и процессуальная стороны самопознания. Проблема самопознания в трудах зарубежных психологов (Р. Бернс, А. Маслоу, Э. Эриксон, Г. Олпорт, З. Фрейд, А. Фрейд). Проблема самопознания в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.И. Чеснокова). Этапы развития самопознания в онтогенезе. Развитие дифференцированности самопознания. Особенности развития самопознания в младшем школьном возрасте. Уровни с типами самопознания в детском возрасте

Раздел 3. Диагностика самопознания.

Методы изучения самопознания. Методы изучения особенностей развития самопознания в младшем школьном возрасте. Метод самоописания в исследовании особенностей самопознания школьников

Раздел 4. Организация самовоспитания в младшем школьном возрасте.

Условия организации саморазвития и самовоспитания: осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития; активное участие личности в деятельности; опыт успеха и достижений; адекватные стиль и методы внешних воздействий (обучения и воспитания, уклада жизнедеятельности)

Раздел 5. Технология саморазвития и самовоспитания младших школьников.

Личностный подход в учебно-воспитательном процессе; развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности; формирование веры ребенка в себя; формирование умений самовоспитания и самосовершенствования; обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения, самоутверждения, самореализации; создание воспитательной среды, стимулирующей у учащихся потребности в самосовершенствовании. Формирование доминанты самосовершенствования личности; формирование умений управления собой, саморегуляции. Формирование отношения личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть). Программа развития самопознания младших школьников в процессе общения со сверстниками (С.Б. Спиридонова, О.А. Карпушова)

6. Разработчик

Спиридонова Светлана Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».