

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Цель освоения дисциплины

– формирование готовности к проектированию маршрута индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) для практической реализации задач федеральных государственных стандартов начального общего образования, разработке программы собственного личностно-профессионального развития в системе непрерывного педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы профессионального развития учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы профессионального развития учителя начальных классов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Деловой иностранный язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Проектирование образовательных систем», «Управление образовательными системами», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования кличности и профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- этапы и уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов;
- виды педагогических позиций педагога;
- особенности взаимосвязи эмоциональной сферы личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- показатели индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности учителя начальных классов. Понятие "индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности" Уровни сформированности индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности;
- способы самопознания. Способы профессионального саморазвития. Тренинг уверенного профессионального поведения. Техники и приёмы этической защиты педагога. Техники и приемы аттрактивности;

уметь

- характеризовать специфические особенности личности и учителя начальных классов;
- характеризовать уровни личностно-профессионального развития педагога;
- определять позицию педагога;

- диагностировать особенности эмоциональной сферы педагога;
- изучать индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога;
- использовать техники этической защиты педагога;

владеть

- способами анализа личностных и профессиональных затруднений педагога;
- способами изучения уровня личностно-профессионального развития педагога;
- способами развития творческой позиции учителя начальных классов;
- техниками и приемами управления эмоциональной сферой учителя начальных классов;
- способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности;
- технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 125 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущностные характеристики личностно-профессионального развития учителя начальных классов.

Методологические основы личностно-развивающего подхода. Принципы психического развития. Психологические принципы подготовки педагогов нового типа в системе развивающего образования. Личностно-профессиональное развитие в организационном плане. Психолого-акмеологическая модель личностно - профессионального развития учителя. Специфические особенности личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Этапы и уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов. Модели труда учителя: адаптивного поведения и профессионального развития. Стадии профессионального становления. Типы психического генезиса в рамках личностно-профессионального развития учителя начальных классов (деградация, адаптация, формирование, саморазвитие). Этапы профессионального саморазвития педагога. Типы педагогов, исходя из анализа трудностей саморазвития в области регулирования индивидуальных особенностей в педагогической деятельности (трудности в области прогнозирования педагогической деятельности трудности в области проектирования педагогической деятельности; трудности в области планирования педагогической деятельности). Уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов.

Инновационная педагогическая позиция педагога в школе.

Роль личности учителя в развитии личности младшего школьника. Позиции учителя начальных классов: содержательно-предметная (реализующая содержание учебного материала), психологическая (учитывающая психолого-педагогические принципы формирования учебной деятельности у младших школьников), методическая и управленческая (по организации учебной деятельности учащихся), личностная позиция. Отличительные признаки личностной позиции. Виды педагогических позиций учителей начальных классов: позиция исполнителя, готового к решению узких и конкретных профессиональных задач; позиция исполнителя, готового к решению широкого класса профессиональных задач; позиция творца в отношении узких профессиональных задач; позиция авторская в отношении очень разнообразных профессиональных задач.

Эмоциональная сфера как объект профессионального саморазвития учителя начальных классов.

Взаимосвязь эмоциональной сферы личности и профессионального саморазвития учителя. Роль эмоциональной сферы личности в процессе профессионального саморазвития учителя. Сущность управления эмоциональными состояниями учителя в педагогическом процессе. Диагностика эмоциональной гибкости учителя начальных классов. Формы и методы профессионального саморазвития учителя по управлению его эмоциональными состояниями. Техники и приёмы профилактики и преодоления «синдрома психического сгорания». Признаки «синдрома психического сгорания». Музыкаотерапия, библиотерапия, трудотерапия, юмор как способы сохранения психического и психологического здоровья учителя. Со-консультирование как метод преодоления « синдрома психического сгорания» в педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности учителя начальных классов. Показатели индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности учителя начальных классов. Понятие "индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности" Уровни сформированности индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Психологические технологии личностно – профессионального развития учителя начальных классов.

Тренинг личностного роста. Я-концепция в структуре личности учителя. Способы самопознания. Способы профессионального саморазвития. Тренинг уверенного профессионального поведения. Техники и приёмы этической защиты педагога. Техники и приемы аттрактивности в педагогическом общении. Техники и приемы преодоления синдрома «психического сгорания». Технология проектирования индивидуальных образовательных стратеги личностно-профессионального развития в системе непрерывного педагогического образования.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».