

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации исследовательской деятельности в системе начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе», «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», «Проектирование образовательных систем», «Современные тенденции развития начального образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы и особенностях исследовательской деятельности учителя;
- особенности проектирования индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;

уметь

- планировать исследовательскую деятельность по различным направлениям;
- проектировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность в различных направлениях и организационных формах;

владеть

- навыками организации исследовательской деятельности в образовательном процессе в начальной школы;
- навыками проектирования исследовательской деятельности в образовательном процессе в начальной школы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-исследовательская деятельность в современном образовательном учреждении.

Исследовательская деятельность учителя.

Сущность, основы, функции, задачи, принципы. Критерии и уровни готовности педагога к исследовательской деятельности. Исследовательская культура педагога. Учитель - исследователь. Коллективная, групповая, индивидуальная исследовательская деятельность. Особенности исследовательской деятельности учителя начальной школы. Типология и логика педагогического исследования. Индивидуальные исследования учителей. План и организация исследования. Защита тем научно-педагогического исследования. Мониторинг результатов.

Основные направления и формы исследовательской деятельности учителя начальных классов и её сопровождения..

Опытно-экспериментальная работа, ученическое научно-исследовательское общество, секции научных обществ, творческие группы, обобщение передового педагогического опыта, научная лаборатория кросс-культурного и социо-культурного образования, творческая лаборатория, мастер-класс. Нормативно-организационная база. Виды исследовательской деятельности, условия организации. Исследовательская деятельность учителя, классного руководителя. Повышение квалификации, самообразование. Научно-методический совет, семинары, конференции, педагогические советы, педагогические чтения, работа кафедры, научное сотрудничество с учеными вузов. Педагогическая лаборатория, экспериментальная площадка.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».