

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать готовность к проектированию воспитательной работы в начальной школе на основе достижений современной науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научные основы воспитательной работы в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Научные основы воспитательной работы в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Педагогическая антропология», «Управление образовательными системами», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные психолого-педагогические теории, модели воспитания, подходы к организации методической деятельности в области воспитания, управления развития воспитательных систем;
- современными технологиями воспитательной работы в начальной школе;
- методологические основы построения технологий воспитания с учетом особенностей младшего школьника;
- типичные ошибки в организации воспитательной деятельности;

уметь

- решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения воспитательного процесса в школе, семье, по месту жительства и развития воспитательной системы в различных пространствах (район, город, регион);
- проектировать авторские воспитательные системы;
- анализировать и оценивать воспитательную деятельность с использованием современных научных методов исследования;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания тенденциях его развития и направлениях реформирования;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- профессиональными навыками для осуществления самостоятельного научного

исследования воспитательных систем с использованием современных методов науки; – навыками педагогического проектирования воспитательных систем, образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 144 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето), аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные научные теории воспитания.

Методологические подходы к построению воспитательной деятельности. Основные категории воспитания. Технократическая и гуманитарная парадигмы в воспитании. Теории, концепции развития и воспитания личности. Классические концепции воспитания.

Современные концепции воспитания. Социокультурные модели воспитания. Традиционная модель воспитания. Ценности воспитательной деятельности.

Системный контекст воспитания.

Системная природа воспитательного процесса. Воспитательные системы и их развитие.

Сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы.

Критерии оценки. Школа как воспитательная система. Методика и этапы создания воспитательной системы школы. Характеристика известных воспитательных систем прошлого и настоящего. Авторские воспитательные системы. Проектирование авторской методической системы. Разработка и защита моделей воспитательной системы в начальной школе.

Современные технологии воспитательной работы в начальной школе.

Технологическая характеристика воспитания. Понятие, признаки воспитательных технологий. Воспитательное пространство как категории технологии. Условия технологизации воспитательного взаимодействия. Методика и технология воспитательной деятельности в начальной школе. Проектирование педагогических технологий. Технологии решения педагогических задач. Технологии педагогического воздействия. Технологии контроля. Технологии коллективной творческой деятельности. Технология работы классного руководителя. Способы оценки воспитательной деятельности. Особенности оценки воспитательной деятельности в начальной школе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Воспитание воспитателя.

Позиция воспитателя. Противоречия и ошибки воспитательной деятельности. Типичные ошибки в организации воспитательной деятельности. Профессиональная подготовка воспитателя.

6. Разработчик

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».