

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Формирование готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Психология», «Введение в языкознание», «Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам», «Древние языки», «Классические языки», «Основы науки о языке», «Практическая фонетика», «Экономика образования», «Языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения иностранному языку», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Второй иностранный язык: ретроспективный аспект», «История второго иностранного языка», «История первого иностранного языка», «Литературные средства психологического влияния», «Межкультурная коммуникация», «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект», «Переводоведение», «Психология межкультурных коммуникаций», «Стилистика второго иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теория и практика перевода», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- содержание и требования научно-исследовательской работы в условиях будущей профессии;
- основные положения современных теорий и методов исследования, обучения

иностранным языкам;

– современные методы психолого-педагогической поддержки в иноязычной обучающей деятельности;

– законы развития личности, индивидуальных особенностей средствами иностранного языка;

– особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере обучения иностранному языку;

уметь

– выбирать адекватные средства и технологии в рамках научно-исследовательской деятельности;

– определять цели, задачи, этапы исследования;

– использовать первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе;

– умеет учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся в своей научно-исследовательской деятельности;

– проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте разных видов деятельности;

владеть

– способностью интегрировать лингвистические и методические знания в единую систему реализации научно-исследовательской профессиональной деятельности;

– способностью оптимального использования научных знаний в рамках практики по получению первичных умений и навыков исследовательской деятельности;

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению в рамках лингводидактического проекта научно-исследовательской деятельности;

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся средствами командных дидактических проектов на иностранном языке;

– готовностью составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности учащихся.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 6.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Установочная конференция. Ознакомление с содержанием и требованием практики.

Постановка задач. Моделирование индивидуального плана работы.

Этап изучения проблемы.

Изучение современного состояния проблемы. Поиск и отбор теоретических фактов, их систематизация.

Этап корреляции научно-исследовательской деятельности.

Корреляция научно-исследовательской деятельности по языку с методической работой в социокультурной иноязычной среде

Методический этап исследования.

Перенос первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по иностранному языку в образовательную среду

Внедрение результатов исследования.

Внедрение результатов исследования в учебно-воспитательный процесс в школе. Корреляция

собственного исследования с исследованиями учащихся.

6. Разработчик

Мещерякова Елена Владиленовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Шевченко Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО "ВГСПУ".