

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Цель освоения дисциплины

Освоить теоретико-методологические и технологические основы организации научных исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе», «Современные тенденции развития начального образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику исследования, а также логику его проведения;
- основные направления исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов;

уметь

- выделять актуальные проблемы исследований;

владеть

- логикой исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Научное исследование, его уровни.

Научное исследование, его уровни. Методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Типы научных исследований по характеру их отношения к объекту изучения и практике: фундаментальные, прикладные, разработки. Характеристика прикладного научного исследования.

Раздел 2. Основные направления научных исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Исследования личностно-профессионального развития учителя начальных классов.

Специфические особенности личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов. Формирование компетенций учителя начальных классов. Проблемы формирования регулятивных компонентов деятельности детей. Проблемы формирования познавательных компонентов деятельности детей. Формирование компетенций младших школьников.

6. Разработчик

Руденко Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».