

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способами организации групповой и индивидуальной методической работы педагога в начальной школе, трудовыми действиями профессиональной деятельности согласно требованиям нормативных документов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление образовательными системами», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы, функции методической работы в школе. Организационная модель методической работы в школе. Сетевое взаимодействие педагогов;
- направления методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе;
- задачи, направления деятельности методического объединения в школе. Документация методического объединения. Основные формы работы методического объединения. Планирование работы школьного методического объединения учителей начальных классов;
- формы и методы обобщения передового педагогического опыта. Работа заместителя директора по распространению передового педагогического опыта;
- методы и методики диагностики и самодиагностики личностных и профессиональных затруднений педагогов, уровня сформированности профессиональных компетенций. Портфолио учителя начальных классов. Формы презентации педагогического опыта: мастер-класс, педагоги;

уметь

- характеризовать принципы методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе;

- планировать методическую работу в коллективе педагогов начальной школы;
- разрабатывать план работы методического объединения в начальной школе;
- описывать передовой педагогический опыт;
- использовать методики диагностики личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов;

владеть

- способами получения информации по вопросу методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе;
- технологиями организации индивидуальной и командной работы по методическому сопровождению образовательного процесса в начальной школе;
- формами организации работы методического объединения в начальной школе;
- технологиями обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- способами самоанализа личностных и профессиональных затруднений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 120 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Функции методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе. Принципы, функции методической работы в школе. Организационная модель методической работы в школе. Сетевое взаимодействие педагогов.

Система методической работы в школе.

Система методической работы в школе. Субъекты организации методического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.

Основные формы работы методического объединения учителей..

Задачи, направления деятельности методического объединения в школе. Документация методического объединения. Основные формы работы методического объединения. Планирование работы школьного методического объединения учителей начальных классов.

Технологии обобщения и распространения передового педагогического опыта..

Формы и методы обобщения передового педагогического опыта. Работа заместителя директора по распространению передового педагогического опыта.

Диагностика профессиональных компетенций учителей начальных классов..

Методы и методики диагностики и самодиагностики личностных и профессиональных затруднений педагогов, уровня сформированности профессиональных компетенций.

Портфолио учителя начальных классов. Формы презентации педагогического опыта: мастер-класс, педагогическая студия.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».