

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способами применения методик и технологий начального образования, способами анализа педагогической практики с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества начального образования», «Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе», «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные положения культурно-исторического подхода;
- основные положения системно-деятельностного подхода;

уметь

- применять идеи культурно-исторического подхода для проектирования образовательных отношений в начальной школе;
- проектировать и организовывать образовательные отношения в начальной школе с учетом идей системно-деятельностного подхода;

владеть

- способами реализации идей культурно-исторического подхода в обучении, воспитании, развитии личности младшего школьника;
- способами анализа и организации учебной деятельности младших школьников с использованием технологий деятельностного типа.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущностные характеристики культурно-исторического подхода к проектированию и организации образовательных отношений в начальной школе.

Научные идеи трудов Л.С. Выготского. Положения культурно-исторического подхода.

Развитие личности: факторы, движущие силы. Принципы благополучного развития личности младшего школьника. Виды и условия социализации младшего школьника.

Сущностные характеристики деятельностного подхода к проектированию и организации образовательных отношений в начальной школе.

Теория учебной деятельности В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Основные положения деятельностного подхода в образовании. Технологии деятельностного типа.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».