

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов», «Педагогическая антропология», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы образования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Мониторинг качества начального образования», «Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе», «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Современные тенденции развития начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе», «Технологии проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- проблемы взаимодействия науки и практики;
- современные ориентиры развития начального образования;

уметь

- выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования;
- выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования;

владеть

- навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа информации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы педагогической науки.

Взаимосвязь науки и практики. Психологическая концепция деятельностного подхода к анализу активной деятельности человека (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Концепция построения начального образования на основе принципа свободы (В.В.Зайцев).

Современные проблемы начального образования.

Развитие познавательного интереса и познавательной самостоятельности в начальной школе.

Умственная работоспособность младшего школьника. Формирование исследовательских умений и культуры межнациональных отношений детей младшего школьного возраста.

Развитие жизнестойкости ребенка в процессе обучения.

6. Разработчик

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".